

Аналитическая справка

«Психолого-педагогические условия МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Графский берег»

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. В целях успешной реализации ООП ДО и АООП ДО МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Графский берег» образовательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах: В ДОУ для успешной реализации программы обеспечены следующие психологопедагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия, формирования и поддержки положительной самооценки детей, педагоги:

- создают позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе; - проявляют чуткость к интересам и возможностям детей;
- выслушивают детей, помогают делиться своими переживаниями и мыслями; - помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;
- уважают индивидуальность каждого ребёнка, его право быть не похожим на других.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организуют конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; - создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Так же педагоги поддерживают детскую самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Старший воспитатель: Кузьмина М.К.