

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка» с.Графский берег, Намского улуса»

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Ромашка»

Л.М. Дорощева Дорощева Л.М./

« ____ » _____ 2020 год



Адаптированная коррекционно – развивающая программа работы с детьми
задержкой психического развития (ЗПР)

Возрастная группа: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор
Матвеева Т.Б
Педагог- психолог

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Актуальность;	
1.2. Цель, задачи;	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы;	
1.4. Принципы реализации.	
Глава 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	6
Глава 3. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3.1. Диагностическое направление;	
3.2. Коррекционное направление;	
3.3. Консультативное направление;	
3.4. Информационно- просветительское и оздоровительно- профилактическое направление.	
Глава 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.....	14
Глава 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4.1. Психолого- педагогическое обеспечение;	
4.2. Программно- методическое обеспечение;	
4.3. Кадровое обеспечение;	
4.4. Материально- техническое обеспечение;	
4.5. Информационное обеспечение.	
Глава 6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	18
Список используемой литературы.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23
Приложение 1 Планируемые результаты освоения Программы	
Приложение 2 Описание развития детей с ЗПР	
Приложение 3 Диагностическая программа специалистов.	
Приложение 4 Модель индивидуальной программы коррекции и развития воспитанника.	
Приложение 5 План взаимодействия специалистов	
Приложение 5 Мониторинг развития ребенка	

ГЛАВА 1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» муниципального образования «Намский улус» Республики Саха(Якутия)», (далее – МБДОУ) имеет 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, по примерной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по основной адаптированной образовательной программе работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет, Н.В. Нищева, включающая 40% «Тосхол» МО РС (Я); Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных и правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Графский берег» обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 4 до 7 лет. В ДОУ функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР), и задержкой психического развития (далее ЗПР) , количество воспитанников в группах постоянно изменяется в связи с ежегодным набором детей:

- средний возраст (от 4 до 5 лет)
- старший возраст (от 5 до 7 лет)

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей задержкой психического развития (далее ЗПР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Программа реализуется в течении 3 лет.

romashka.graff@mail.ru

Руководитель МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Графский берег Дорофеева Л.М

Контактный номер: 89243692275

Педагог- психолог: Матвеева Т.Б

Контактный номер: 89142643840

Целевая группа: дети с особыми образовательными потребностями в обучении, дети-инвалиды.

Цели программы: Создание системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его социализации, личностного развития, на основе комплексного сотрудничества с педагогами и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

1. Выявить особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
2. Разработать модель взаимодействия всех специалистов ДОУ с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ЗПР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
3. Запланировать, позволяющие полностью реализовать поставленные в программе задачи; - оказание консультативной и методической помощи, и развитие форм вовлечения родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;
4. Создать развивающую речевую среду в компенсирующей группы.
5. Запланировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования.

6. Осуществить индивидуально психолого-медико-педагогического сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк(консилиума).

Планируемые результаты освоения Программы

Особенности коррекционно- развивающей работы с детьми дети с особыми образовательными потребностями в обучении, дети-инвалиды состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода сниженного темпа обучения , структурной простоты содержания знания умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития. Определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

(См. Приложение 1)

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

ГЛАВА 2 . Этапы реализации программы

Цель коррекционно-развивающей работы – помощь в развитии ребенка, создание специальных условий для реализации его внутреннего потенциала ,в преодолении компенсации отклонений, мешающих его развитию, создание условий для социальной адаптации.

Коррекционная работа реализуется в несколько этапов, в течение учебного года.

I этап коррекционная развивающая работа - целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

II этап планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДОУ и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, и воспитателей.

Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на до развитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

ГЛАВА 3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

3.1. **Диагностическая работа**- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей и интересов, способностей, склонностей детей для обеспечения полноценного личностного развития.

Диагностическая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ДОУ	Сроки	Ответственные
1 этап	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностики от специалистов ДОУ	Изучение индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карты индивидуального развития».	Сентябрь	Специалисты ДОУ Педагоги
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики. Проведение педагогической диагностики по овладению общеобразовательной программой.	Сентябрь Октябрь	Психолог Педагоги
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка.	Проведение углубленной диагностики ребенка.	Октябрь Январь	Специалисты Педагоги
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	В течение учебного года Октябрь Май	Психолог Педагоги
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	В течение учебного года	Психолог Педагоги
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	В течение учебного года	Специалисты Педагоги

7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Апрель Май	Психолог Педагоги
----	--	---	---------------	----------------------

3.2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ДОУ	Сроки	Ответственные
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк Анализ рекомендаций ПМПК.	В течение года	ДОУ Специалисты Педагоги
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года согласно графику работы	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель Родители
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике	В течении года	Педагоги

		образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПк.		
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	В течении года	Педагоги

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с особыми образовательными потребностями в обучении, дети-инвалиды, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с особыми образовательными потребностями в обучении, дети-инвалиды, необходимую помощь;

Еще одним условием успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями в обучении, дети-инвалиды, является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся детей с особыми образовательными потребностями в обучении, дети-инвалиды.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- 1.** Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
- 2.** Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи) .

Педагог- психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

3.3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ДОУ	Сроки	Ответственные
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	В течение года	Педагог Специалисты Родители
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, -заседаниях МО; - мастер-классов;	В течение года	ДОУ Психолог специалисты

		-обучающих семинаров, - практикумов.		
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	В течении года	Администрация Специалисты ДОУ Педагоги Специалисты ПМПК Родители

3.4. Информационно – просветительская и оздоровительно профилактическая работа

Информационно-просветительская работа предусматривает	Оздоровительно–профилактическая работа направлена
Индивидуальные консультации, различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка; лечебно–профилактические мероприятия; профилактика перегрузок; соблюдение режима дня, питания, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании.

ГЛАВА 4. Механизм реализации программы.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого- медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

ГЛАВА 5. Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

5.1. Психолого-педагогическое обеспечение.

Содержание деятельности в ДОУ :

▪ Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

▪ Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

▪ Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

▪ Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

5.2. Программно - методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Работа с детьми с особыми потребностями осуществляется по «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи. По примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР. Основная адаптированная образовательная программа работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет, Н.В. Нищева. Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

5.3..Кадровое обеспечение

Осуществление коррекционной работы специалистами: учителем- логопедом, педагогом-психологом, воспитателем ,инструктором по ФИЗО ,музыкальным руководителем.

5.4..Материально - техническое обеспечение

Кабинеты учителя- логопеда, педагога- психолога, спортивный и физкультурный зал, медицинский кабинет и кабинет для медицинской коррекции зрения.

5.5.Информационное обеспечение

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.

ГЛАВА 6. Результаты реализации коррекционной программы

Из опыта работы: в интенсивно-коррекционных занятиях мы используем некоторые занятия из методики АВА-терапии, Марии Монтесори социализацию ребенка, нетрадиционные методы обучения по авторским играм, которые разработали сами»), также используются инновационные технологии.

Одна из направлений коррекционной работы в ДООУ это внедрение эффективных педагогических технологий и методик.

В работе с детьми с ОВЗ и инвалидами нами применяются нетрадиционные методы работы: фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, цветотерапия, рефлексотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, литотерапия . Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике .

Информационно-коммуникативные (сотрудничество психолога, логопеда с родителями: консультативное направление, пропагандистское направление, диагностическое направление, обучающее направление, через интернет ресурсы).

Цель: повышение интереса детей и родителей к изучаемому материалу и качеству коррекционной работы.

Арт-терапия: музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах); кинезиотерапия (танцетерапия); логоритмика; смехотерапия; ароматерапия. Цель: формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, активизация словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи.

Здоровье-сберегающие: пальчиковая гимнастика; двигательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика.

Цель: способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата, развивать координацию движений, вырабатывать правильное дыхание.

Изо-терапия, используемая для развития речи: пальцевая живопись; рисование мягкой бумагой; рисование на манке; техника рисования листьями, палочками, камушками; техника отпечатывания ватой; рисование ладонями.

Цель: способствовать повышению стрессоустойчивости, улучшению мыслительной деятельности, памяти и внимания, как настроения, так и самочувствия выполняющего их человека. Данная технология повышает эффективность образовательного процесса за счёт её применения.

Телесно-ориентированные техники: био-энергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки; упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению.

Цель: способствовать развитию и совершенствованию произвольных движений (одеваться, ходить, играть, говорить), контролю своих телесных проявлений на развитие характера ребенка, речи.

Мнемотехника (на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), весь текст зарисовывается схематично, глядя схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию).

Цель: способствовать увеличению объема памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.

СУ-ДЖОК терапия: массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками; прищепочный массаж; массаж орехами, каштанами; массаж шестигранными карандашами; массаж чётками; массаж зондами, зондозаменителями.

Цель: активизировать мыслительную деятельность, стимулировать речевую область в коре головного мозга, нормализация мышечный тонус.

Игровая технология: физминутки; 3D конструирование - разминки.

Цель: способствовать успешной социализации, формированию социальноактивной личности, самореализации.

Данная технология стимулирует детей к учебной деятельности, вызывает интерес и потребность общения, развивает когнитивные процессы.

Психогимнастика и этюды

Цель: развитие мимики и пантомимики, коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка.

Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни.

Психо-коррекция познавательных процессов

Цель: коррекция и развитие психических познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа в данном направлении ведется посредством дидактических игр, наглядных пособий.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута АОП.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через систему мониторинга, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

Список используемой литературы:

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Перечень литературных источников:

1. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей / С.Н. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2012. 444с.
2. Аксенова Н.Д, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина Педагогическое взаимодействие в работе с детьми ОВЗ – В.: Издательство «Учитель» 2000 г.
3. Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева.-М.: Сфера, 2015.- 144 с.
4. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.
5. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
6. Ветлугина Н. А. "Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе музыкальных игр" М. 1958;
7. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, с. 114
8. Земляченко М.В. Использование учителем-логопедом инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 69-71.

- 9.Кольцова ММ, Рузина МС. "Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг - СПб.:ИД "МиМ", 1998г
- 10.Кононова Н. Г. "Музыкально-дидактические игры для дошкольников" М. Просвещение 1982;
- 11.Кошелева А.Д. «Эмоциональное развитие дошкольников» -М., 2003.
- 12.Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
- 13.Мир особого ребенка : практическое (методическое) пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: Т. Б. Матвеева, М. К. Кузьмина, Л.Н Колодезникова, С. Д. Иванова . М.Н. Иванова, А.Н Румянцева. – **Нам**, 2020. - 42
- 14.Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» 2016 г.,111с.
- 15.Основная адаптированная образовательная программа на основе программы Н.В. Нищева. СП. : ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2016.- 256 с.
- 16.От рождения до школы Основная образовательная Программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:Мозаика – Синтез, 2016.-368с.
- Поваляева МА "Справочник логопеда" -Ростов-на-Дону: Феникс, 2001г
- 17.Поваляева МА "Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике" Ростов-на-Дону, :изд.РГПУ,1997г.
- 18.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.2017 г 226 с.
- 19.Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
- 20.Экспресс –диагностика в детском саду Н.Н Павлова Л.Г Руденко (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
 - 2.Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
 - 3.Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
- ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Динамика формирования целевых ориентиров
Любознательный, активный	Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города (поселка) и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	<p>Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называет их. Стремится рассказать старшим о своих делах, любимых играх, книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.</p> <p>Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>

<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.</p> <p>Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.</p> <p>Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения.</p> <p>С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p><i>Представления о себе:</i> Ребенок знает свое, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p><i>Представление о семье:</i> Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p><i>Представления о государстве и мире:</i> Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях города и России. О ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию. Имеет некоторые представления о знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездке в другие города, другие страны.</p>

<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Речевое развитие Обучение грамоте: знает все буквы алфавита, проводит звуковой анализ простых слов. Анализирует предложения (по словесному составу) и составляет их из букв азбуки(3-5 слов). Самостоятельно или с помощью взрослого вычленяет ударный гласный, называет его и обозначает соответствующей фишкой. Самостоятельно или с помощью взрослого называют слова с любого мягкого или твердого согласного.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи: способен произносить трудные звуки, речь отчетливая. Пользуется средствами интонационной выразительности при чтении стихотворений. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказ других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Использует инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Пересказывает сказку, опираясь на пространственно-временную модель, составленную при помощи взрослых. Передает свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств на материале продуктивной деятельности</p> <p>Познавательное развитие</p>

	<p>Развитие элементов логического мышления: может сравнивать сложные предметы и явления по выраженности одного (общего для всех признака), подбирает родовое понятие к группе видовых и наоборот. Классифицирует предметы и графически отображает отношения между понятиями</p> <p>Развитие экологических представлений: называет несколько растений и животных предложенной экосистемы. Дети приводят примеры взаимозависимости обитателей экосистемы друг от друга, составляет схему строения растений в зависимости от условий жизни.</p>
--	--

Описание развития детей с ЗПР	Трудности
<p>Задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами: социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребёнка в трудной жизненной ситуации); физиологическими (тяжёлые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.) Выделяют две основные формы задержки психического развития: задержку психического развития, обусловленную психическим и психофизическим инфантилизмом, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы; задержку развития, возникшую на ранних этапах жизни ребёнка и обусловленную длительными астеническими и церебрастеническими состояниями.</p> <p>Задержка психического развития в виде неосложненного психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная, чем при церебрастенических расстройствах, когда необходима не только длительная психолого-коррекционная работа, но и лечебные мероприятия.</p> <p>Различают четыре основных варианта ЗПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задержка психического развития конституционального происхождения; 2) задержка психического развития соматогенного происхождения; 3) задержка психического развития психогенного происхождения; 4) задержка психического развития церебрально-органического генеза. 	<p>Неустойчивость внимания Сниженная работоспособность Повышенная истощаемость Своеобразное поведение Низкий навык самоконтроля Отставание в развитии всех форм мышления Низкий уровень развития восприятия Незрелость эмоционально волевой сферы Ребенку тяжело слушаться взрослых. Ему трудно дается обучение, так как он стремится только к развлечению и играм. Малышу сложно удерживать внимание на умственной деятельности. 5 Снижение концентрации, повышенной отвлекаемостью на раздражители, недостаточная переключаемость.</p>

В клинико-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов задержки психического развития имеется специфическое сочетание незрелости эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер.

1. ЗПР конституционального происхождения.
Причины: нарушения обмена веществ, специфика генотипа.
Симптомы: задержка физического развития, становления статодинамических психомоторных функций; интеллектуальные нарушения, эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся в аффектах, нарушениях поведения.

2. ЗПР соматогенного происхождения.
Причины: длительные соматические заболевания, инфекции, аллергии.
Симптомы: задержка психомоторного и речевого развития; интеллектуальные нарушения; невропатические расстройства, выражающиеся в замкнутости, робости, застенчивости, заниженной самооценки, несформированности детской компетентности; эмоциональная незрелость.

3. ЗПР психогенного происхождения.
Причины: неблагоприятные условия воспитания на ранних этапах онтогенеза, травмирующая микросреда.
Симптомы: несформированность детской компетентности и произвольной регуляции деятельности и поведения; патологическое развитие личности; эмоциональные расстройства.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения.
Причины: точечное органическое поражение ЦНС остаточного характера, вследствие патологии беременности и родов, травм центральной нервной системы и интоксикации.

<p>Симптомы: задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм.</p> <p>Симптомы: задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм.</p>	
---	--

Диагностическая программа специалистов

Воспитатель

Диагностическая программа	Направление	Форма	Содержание
<p>1. Понимание речи и речевая коммуникация: «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни».</p> <p>2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным».</p> <p>3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов».</p> <p>4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной».</p> <p>5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке».</p> <p>6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови».</p> <p>7. Звукопроизношение: «Назови правильно», «Повтори предложение».</p> <p>8. Артикуляционный аппарат. Повтори.</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>2. Развитие моторики речевого аппарата.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа.</p> <p>6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p>	<p>фронтальные занятия; групповые занятия; интегрированные занятия; экскурсии; инсценировки и драматизации; конкурсы и тематические викторины; совместная и свободная деятельность детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная литература.</p>

Педагога- психолога

Диагностическая программа	Направления	Форма	Содержание
<p>1.Лесенка (Самооценка) 2.Времена года – (общая осведомленность)Автор: С.Д. Забрамная 3.Нелепицы (общая осведомленность) 4.Разбор и складывание пирамидки (ориентировки на величины) 5. Методика цвет (восприятие) 6.«Домик» (внимание) 7.Особенности восприятия – целостность (4 части) 8.МетодикаБурдона.(тест изменений)устойчивость внимания 9.Разрезные картинки 6 частей (целостное восприятие картинки, мышление) 10.Классификация предметов (мышление) 11.4 лишний (мышление) 12«Найди недостающий» (логическое мышление) 13.Рисунок человека 14.Последовательность картинки (речь, мышление) 15.Методика 10 слов (слуховая память) 16.10 картинок (зрительная память) 17..Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) 18.Количество и счет до 10 прямой и обратный 19.Геометрические фигуры (преобразование геометрических форм) 20.Величина (измерение длины предметов)</p>	<p>-Понятийное интуитивное мышление -Понятийное логическое мышление -Понятийное речевое мышление -Понятийное образное мышление -Визуальное мышление -Абстрактное мышление -Внимание -Кратковременная зрительная и слуховая память</p>	<p>Индивидуальные Групповые Интегрированные занятия; Совместная и свободная деятельность детей.</p>	<p>Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару». Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии». Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями – лабиринты, систематизация. Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика. Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба. Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось». Игры и упражнения на развитие переключение внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай» .</p>

<p>21.Ориентировка в пространстве(ориентировка на листе бумаги в клетку)</p> <p>22.Ориентировка во времени (называние дней недели)</p> <p>23.Преврати фигуру (Воображение)</p> <p>24.Запрещенные слова (развитие произвольности)</p> <p>25.Вырежи круг (развитие мелкой моторики)</p> <p>26. « Рисунок» (Определение ведущей руки)</p> <p>27.Крупная моторика</p> <p>28.Диагностика эмоционального развития дошкольников (Цветовой тест эмоциональных состояний на основе теста Люшера).</p>			<p>Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния.</p> <p>Игры и упражнения для развития зрительной памяти «Запомни и нарисуй» ,аппликации, выкладывание якутских узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти».</p> <p>Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия» ,заучивание стихотворений, пересказ текста.</p> <p>Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти «Пиктограммы», подвижные игры и</p>
--	--	--	--

		<p>танцевальные движения, пластические этюды.</p> <p>Упражнения для слухового восприятия и обогащения речевого опыта.</p> <p>Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний.</p> <p>Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение.</p> <p>Придумывание вопросов и ответов на них.</p> <p>Упражнения для развития вербального мышления.</p> <p>Игры для развития произвольной логической памяти.</p> <p>Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит. Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Дорисуй бусы», «Найди пару».</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались».</p> <p>Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги.</p> <p>Использование пальчиковой гимнастики.</p>
--	--	--

		<p>Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус</p> <p>Использование мозаики, собирание пазлов, «Тангран».</p> <p>Использование прописей, шаблонов, раскрасок.</p> <p>Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру, штриховка.</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару».</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались».</p> <p>Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки.</p> <p>Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус</p> <p>Использование прописей, шаблонов, раскрасок. Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру, штриховка. Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару».</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия-</p>
--	--	--

		<p>«Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки.</p> <p>Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус .Использование мозаики, собирание пазлов, «Тангран».Использование прописей, шаблонов, раскрасок.</p> <p>Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка.</p>
--	--	---

Диагностическая программа	Направление КРР	Форма	Содержание
<p>1. Понимание речи и речевая коммуникация: скажи слово «Чашка, облако», повтори : « Букашка упала в чашку»</p> <p>2. Выявление состояния фонематического слуха: Повтори «Па- Ба; ГА-КА; ДА-ТА».</p> <p>3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов».</p> <p>4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной».</p> <p>5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке».</p> <p>6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Большой- маленький», «Белый- черный» Назови слова ласково: « Яблоко-яблочко» и тд</p> <p>7. Звукопроизношение: «Назови правильно», «Повтори предложение».</p> <p>8. Артикуляционный аппарат. Повтори</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>2. Развитие моторики речевого аппарата.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа.</p> <p>6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>7. Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p>фронтальные занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия; совместная и свободная деятельность детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная литература.</p>

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы специалистов с воспитанником

ФИО воспитанника :

Возраст:

Группа:

Дата заполнения:

Диагноз: ЗПР

Нагрузка

Группа здоровья

Физ.группа

Рекомендации ПМПК

Актуальный уровень развития	Задачи на период с октября по январь	Содержание
1	2	3
Развитие речи ЗПР Ответственный: воспитатель		
<p>Испытывает трудности при зрительном, тактильном обследовании предметов. Затрудняется в определении оттенков и насыщенности цвета. Самостоятельно не выполняет составление картин по образцу, словесному описанию, схеме. Отличает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, конус, куб, призма) по наводящим вопросам педагога.</p> <p>Не умеет выполнять зрительный анализ формы и величины предметов, выделять величину реальных предметов. Не может словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах. Инструкцию выполнения</p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкую моторику руки через ручной труд и конструирование; - пространственное восприятие при ориентировке на себе, от себя, на альбомном листе; - социально бытовую ориентировку в процессе прогулок, экскурсий по детскому саду, участкам, ближайшему микрорайону; - представление ребенка об окружающей действительности. - пополнять, уточнять и активизировать словарный запас ребенка в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . - разучить комплексы артикуляционной гимнастики. - воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря. - совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с

<p>удерживает плохо. Низкий уровень осязательной чувствительности. Испытывает трудности при осязании геометрических форм.</p> <p>С помощью педагога дифференцирует левые и правые части собственного тела. Не определяет расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве. Ориентируется на плоскости альбомного листа, фланелеграфа (вверху, внизу, в середине, а левую, правую стороны самостоятельно не определяет). Знает, называет свои имя, фамилию, отчество не называет. Словесный портрет не составляет. Мышцы рук вялые. Узнаёт, называет пальцы рук. Выполняет поочерёдное сгибание и разгибание пальцев на левой и правой руке. Выполняет пробу «Кулак – ребро – ладонь», «Ушки зайчика», «Кольцо», «Коза», некоторые пальчиковые гимнастики в медленном темпе и по показу или вместе с педагогом. Пуговицы, молнии не застёгивает. Инструментами для рисования (кисточкой, карандашами, трафаретами), аппликации (ножницами) владеет слабо.</p> <p>Графический навык слабо сформирован: карандаш удерживает правой рукой, хват правильный. Выполняет штриховку горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями. Навык копирования простых фигур по точкам отсутствует. Умение обводить рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги низкого уровня.</p>	<p>режимных моментов и специально организованной деятельности.</p> <p>-осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи дошкольника.</p> <p>-включать задания на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления ребенка.</p> <p>- развивает общую моторику через подвижные игры и игровые упражнения;</p>	<p>существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>-совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.</p> <p>-развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.</p> <p>-совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова.</p> <p>-запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p> <p>-закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>-подбирать слова на заданный гласный звук;</p> <p>-согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа).</p> <p>-закрепление навыка употребления простых предлогов.</p> <p>-совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>-совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха, развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.</p> <p>-закрепление навыка мягкого голосообразования.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на</p>
--	---	--

		вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
Психическое развитие Ответственный: педагог- психолог		
<p>Для ребенка характерно общее недоразвитие всех психических функций; интеллектуальная недостаточность сочетается с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения.</p> <p>Понятийные формы мышления и речь плохо развиты, требуется постоянная помощь взрослого в овладении новым материалом, повторение и дробление информации и инструкций, дополнительное разъяснение и показ.</p> <p>Слабость логического мышления заключается в низком уровне развития обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор.</p> <p>Самостоятельных выводов даже при хорошо знакомых послылках не делает.</p> <p>Ребенок хочет участвовать в учебном процессе, но логику заданий не улавливает</p> <p>Со знакомыми людьми контактна, не агрессивна.</p>	<p>1. Развитие мыслительных операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение.</p> <p>2. Развитие такие параметров высших психических функций, как объем восприятия, объем и прочность памяти, объем, распределение и переключаемость внимания.</p> <p>3. Развитие понятийных форм мышления.</p> <p>4. Пополнение и уточнение знаний и представления об окружающем мире людей, предметов и явлений через расширение объема активного и пассивного словаря.</p> <p>– обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;</p> <p>– формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;</p> <p>– формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;</p> <p>– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.</p>	<p>Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку; на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы; на установление связей между предметами и явлениями; на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами.</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте.</p> <p>Игры и упражнения на развитие распределения внимания .</p> <p>Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению.</p> <p>Игры и упражнения на развитие переключение внимания .</p> <p>Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния.</p> <p>Игры и упражнения для развития зрительной , слуховой , тактильной , двигательной памяти.</p>

Речевое развитие Ответственный: учитель-логопед		
<p>Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Связная речь сформирована на низком уровне. Составление рассказа по картине и по серии картин недоступно. Пересказ затруднен. При составлении рассказа-описания перечисляет лишь отдельные признаки. Словарный запас ограничен, затрудняется в названии частей предметов. Грубо нарушен грамматический строй речи. Отмечается нарушения согласования различных частей речи. Навык словообразования в стадии формирования. Большое количество ошибок в воспроизведении слогового контура слов. Наиболее типично сокращение количество слогов. Звукопроизношение нарушено: шипящие , звуки на й, нет букв р; л; в.</p>	<p>-постановка диафрагмально-речевого дыхания; -формирует артикуляторную базу для исправления неправильно произносимых звуков; -корректировка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; -развитие фонематического слуха , анализ и синтез; -совершенствование лексико-грамматический строй речи; - обучение умению связно выражать свои мысли; - обучение грамот. -развитие психологической базы речи; -совершенствует общую и мелкую моторику. -формирование функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты; -учить выделяют название предметов, действия, некоторых признаков.</p>	<p>Формирование образовательных навыков: а) направленность внимания на учителя-логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление самоконтроля; г) коррекция поведения и игровой деятельности. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающей функции слова. Развитие грамматически правильной речи (словесные, дидактические, наглядные игры). Развитие навыков связной грамматически правильной речи (умение отвечать на вопросы). Развитие внимания к звуковой стороне речи: выделение и определение звуков в окружающей действительности. Развитие подвижности артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика). Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка свистящих звуков; б) автоматизация свистящих звуков.</p>
Физическое развитие Ответственный: инструктор по физической культуре		
<p>Ходит прямо, не «шаркая» ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания: остановиться, присесть, повернуться. При беге сохраняет равновесие.</p>	<p>- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);</p>	<p>Ходьба с заданием на носках, руки вверх, высоко поднимая колени, руки в стороны. Бег с подскоками, бег по ребристой дорожке.</p>

<p>По ограниченной плоскости сохраняет равновесие. Ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом. При прыжках отталкивается плохо на двух ногах. Умеет катить мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками; ударяет мячом об пол. Метает предметы. Плохо отталкивается в прыжках на двух ногах.</p>	<p>- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей. Учить выполнять упражнение на координацию ног: касаться носком одной ноги пятки другой: пяткой ноги касаться носка, но выставлять поочередно ноги вперед, в сторону, назад. Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах. Учить перекладывать мяч из одной руки в другую. Учить метать в корзину (со звуковыми ориентирами). Учить отталкиваться на двух ногах.</p>	<p>Ползание на четвереньках с подлезанием под дуги. Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Метание набивного мешочка правой и левой рукой .</p>
--	--	---

Музыкальное воспитание

Ответственный: Музыкальный руководитель

<p>Наблюдается мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса; Недостаточное развитие чувства ритма; нарушение ориентировки в пространстве; замедленность процесса освоения новых движений; Снижение работоспособности; повышенная истощаемость; неустойчивость внимания; более низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; Любит танцевать, ходит в хоровод. Не любит стоять на месте, постоянно двигается по залу.</p>	<p>-воспитывать любовь и интерес к музыке.. -обогащать музыкальными впечатлениями, знакомя детей с разнообразными произведениями. -развивать навыки во всех видах музыкальной деятельности: в пении, слушании, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах. -развивать общую музыкальность путем развития основных и неосновных музыкальных способностей. -содействовать воспитанию и формированию музыкального вкуса на основе первоначальных впечатлений от музыки.</p>	<p>-использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т.д.). Из наглядно-зрительных приемов целесообразно использовать следующие: -показ педагогом разнообразных приемов исполнения по всем видам музыкальной деятельности (в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах). -прием наглядных пособий: иллюстрации, картины, музыкально дидактические игры, видеофильмы, игрушки, всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т.д.). -пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры;</p>
--	--	---

	<p>-оказывать влияние на всестороннее развитие ребенка, используя все виды музыкальной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и все формы организации музыкальной деятельности (занятия, праздники и развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность детей, музыка в повседневной жизни).</p> <p>-развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности.</p> <p>-развитие основных движений, мелких мышц руки;</p> <p>-активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма;</p> <p>-ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства»;</p> <p>-развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</p>	<p>-музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания;</p> <p>ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве;</p> <p>-упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях; - этюды на развитие выразительности мимики, жестов, - игры-драматизации.</p>
--	--	---

Члены ПМПк:

Заведующая ДОУ _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____

Педагог- психолог _____

Учитель- логопед _____

Инструктор по физической культуре _____

Музыкальный руководитель _____

Дата _____

План взаимодействия специалистов в процессе психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Этап	Цель	Содержание	Участники
1.Этап сбора и анализа информации Сентябрь-октябрь	Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития , определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	Информационно -аналитическая деятельность	
		1.Анализ рекомендаций ПМПК (по каждому воспитаннику). 2. Консультация врача- офтальмолога по особенностям работы с воспитанниками, исходя из диагноза нарушения зрения. 3. Консультация тифлопедагога по работе с детьми с нарушением зрения (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительно- охранительный режим). 4.Комплексное обследование воспитанников специалистами. 5.проведение ПМПк. 6. Составление комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы работы с воспитанником. 7. Составление комплексного плана оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи.	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель.
2.Этап планирования, организации, координации Октябрь-декабрь	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при	Организационно -исполнительская деятельность	

	созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	<p>Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода. Создание специальной предметно- развивающей среды.</p>	<p>Старший воспитатель. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели.</p>
	Информационно- просветительная деятельность		
		<p>Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Проведение клуба для родителей «Содружество»- ежеквартально Выпуск журнала для родителей «Территория детства»- ежемесячно. Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей. Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.</p>	<p>Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>
	Методическая деятельность		
	<p>Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.</p>	<p>Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>	
Контрольно -диагностическая деятельность			

<p>3.Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды Январь, май</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Мониторинг эффективности коррекционной работы. Коллегиальное заключение по оценке динамики развития воспитанников. Заключение по итомам коррекционной работы (диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, работа проблемных и творческих групп).</p>	<p>Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель</p>
<p>4.Этап регуляции и корректировки Февраль- апрель</p>	<p>Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы</p>	<p>Регулятивно-корректировочная деятельность</p>	
		<p>Внесение поправок и дополнений в программы и план. Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода. Создание специальной предметно- развивающей среды.</p>	<p>Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>
		<p>Информационно- просветительная деятельность</p>	
<p>Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Проведение клуба для родителей «Содружество»- ежеквартально Выпуск журнала для родителей «Территория детства»- ежемесячно. Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.</p>	<p>Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>		

		День открытых дверей. Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.	
		Методическая деятельность	
		Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.	Учитель- логопед. Педагог- психолог.

Приложение 6

Мониторинг развития ребенка

	<i>Специалисты</i>	<i>Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)</i>	<i>Уровень развития на конец учебного года (май)</i>	<i>Динамика</i>
1	Учитель-логопед			
2	Педагог-психолог			
3.	Музыкальный руководитель			
4.	Инструктор по ФИЗО			
5.	Воспитатель			

