

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка» с. Графский берег

Календарно-тематический план проекта «ЭКО-речь»

Речевое развитие в экологическом воспитании детей дошкольного возраста в условиях
реализации ФГОС.

Авторы: Педагог психолог:

Матвеева Т.Б

Учитель-логопед:

Колодезникова Л.Н.

с. Графский берег 2021 г.

Старшая группа 5-6 лет

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
1 Во саду ли, в огороде	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты; - Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород). 	<p>Проведение дидактических игр по темам: “Овощи”, “Фрукты”, “Ягоды”; чтение произведений К.И. Чуковского, Д.Родари; работа на огороде, сбор урожая овощей; придумывание и отгадывание загадок; рисование, лепка фруктов, ягод, овощей; сюжетно-ролевая игра “Магазин”.</p>	<p>Рассматривание и сравнение овощей и фруктов, игра «Мамины помощники»</p>
2.Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о многообразии животного мира; - Учить составлять описательные рассказы о животных с использованием моделей; - Развивать творческое воображение; - Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. 	<p>Подготовка плаката «Берегите животных»</p>	<p>Беседа «Что значит любить животных»; Оформление плакатов детьми по группам</p>
3.Хлеб – всему голова	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; - Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; - Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. 	<p>Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, презентаций, чтение: В. Дацкевич "От зерна до урожая"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень - рожь); муки, хлеба - Использование загадок.
4. Белый снег пушистый	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям установить зависимость 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулках; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о снеге; - Загадки;

	<p>состояния снега от температуры воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); - развивать у детей творческое воображение; 	- Проведение опытов.	- Игра «Хорошо - плохо». Проект «Снег - загадка»
5. Мир комнатных растений	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. - Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. 	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».	- Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань зональная; бегония - рекс - аспидистра); -Исследовательская деятельность.
6. "Зимой в лесу"	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; - Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывание пищи; - Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник». 		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Зимой в лесу"; - Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Вопросы.
7. "Речка, реченька, река" (22 марта – Всемирный день воды)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках; - Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках; 	- рисунки «Как мы бережно относимся к воде»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение воспитательного мероприятия; - чтение стихотворения И. А. Бунин; - Рассказы детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; - Расширять и активизировать словарь детей; - Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. 		
8. Весенняя страда (1 апреля – Международный день птиц)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о весенних изменениях в природе; - Расширять знания о перелетных птицах; - Активизировать словарный запас; - Воспитывать уважительное отношение к людям занимающимся сельским хозяйством. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление скворечников; листовок к дню встречи птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение акции «День встречи перелетных птиц»; - Развешивание листовок;
9. Леса и луга нашей родины (22 апреля - Международный день Земли)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о многообразии растительного мира России; - Формировать представления о растениях и животных леса и луга; - Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира; - Развивать познавательную активность; - Воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление плаката «Берегите Землю» 	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Что? Где? Когда?»

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
1. Путешествие колоска	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб; - Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); - Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение украинской народной сказки «Колосок». 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование моделей; - Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска»; - Рассматривание иллюстрации; - Чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».
2. "Как природа готовится к зиме" (4 октября – Всемирный день животных)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей точные представления о состоянии природы осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению; о животных их особенностях подготовки к земле; - Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений; - Познакомить детей с трудом взрослых осенью по уходу за растениями и животными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулках за погодой и сезонными изменениями в жизни растений и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки; - Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; - Вопросы детям; - Конкурс на самый необыкновенный раскрашенный лист; - Д/И «Найди и собери плоды»; отгадай животное.
3. "Для чего растению нужны"	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в парк; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Для чего растению"

семена"	о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; - Формировать у детей представления о распространении семян растения; - Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	- Чтение художественной литературы; - Рассматривание семян; - Беседы «Как распр. семена».	нужны семена"; - Повторение с детьми — травы, кусты, деревья; - Сюрпризный момент— приходит Лесовичок; - Закрепление правил поведения в природе; - Д/И «С какой ветки детки»; -Рассматривание семян.
4.Путешествие капельки	- Формировать представления детей о круговороте воды в природе; - Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; - Воспитывать у детей бережное отношение к воде.	- Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс»; - Наблюдение; - Опытно-экспериментальная деятельность; - Чтение художественной литературы; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Беседы; - Рассматривание иллюстраций.	- Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - опыты с водой; - раскрашивание картинок «Круговорот воды в природе».
5.Комнатные растения - спутники нашей жизни	- Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними; - Закрепить знания детей о разных способах размножения растений; - Воспитывать интерес к народному календарю.	- Беседы «Вредители комнатных растений, «Вегетативное размножение растений»; - Подготовка посадочного материала.	- Беседы "Комнатные растения - спутники нашей жизни"; - Загадки; - Рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».
6.Север - царство льда и снега	- Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; - Показать детям как	- Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Чтение рассказов о природе севера (С.	- Сюрпризный момент – появляется кукла Герда; - Рассматривание модели «Солнце

	<p>приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата;</p> <p>- Развивать доказательную речь, умение сравнивать.</p>	<p>Ивченко «Удивительные леса», А. Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо».);</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>на севере»;</p> <p>- Рассматривание модели термометра;</p> <p>- Рассматривание модели «пищевые цепочки»;</p> <p>- Игра «Кто лишний?»;</p> <p>- Игра «Чей силуэт?».</p>
<p>7."Весенние заботы птиц" (1 апреля - Международный день птиц)</p>	<p>- Расширить представления детей о перелетных птицах;</p> <p>- Познакомить с Международным днем встречи птиц;</p> <p>- Сформировать знания о скворечниках их значении;</p> <p>- Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p>- Выставка скворечников;</p> <p>- Наблюдение за птицами .</p>	<p>- Проведение акции «День встречи перелетных птиц»;</p> <p>- Рисование птиц которых увидели на прогулке;</p> <p>- Создание фотоальбома птицы родного края.</p>
<p>8.«Зеленая аптека»</p>	<p>- Познакомить детей с основными лекарственными растениями;</p> <p>- с компонентами, которые входят в состав почвы;</p> <p>- Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.</p>	<p>- Труд на участке лекарственных растений;</p> <p>- Опыты с почвой, чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.</p>	<p>Рассматривание лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии с изображением лекарственных растений;</p> <p>- Игра «Найди по запаху».</p>

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
3. Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
9. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
10. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2004