

Принята

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 25 » августа 2020года

Согласовано:

Советом родителей
Протокол № 1
от « 24 » августа 2020г.



Утверждаю:
заведующая МБДОУ «Детский сад
«Ромашка» с. Графский берег
И.М. Дорофеева
от « 24 » августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад "Ромашка" с. Графский берег муниципального образования "Намский улус"

Республики Саха (Якутия)"

на 2020-2025год

Оглавление

Введение

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....

1.1.1. Цели и задачи программы дошкольного образования.....

1.1.2.Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.....

1.2.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте.....

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по(индивидуальная карта развития)

2.Содержательный раздел.....

2.1.Общее положение.....

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представ пяти образовательных областях.....

2.2.1.Ранний возраст.....

2.2.2.Дошкольный возраст.....

Социально- коммуникативное развитие.....

Познавательное развитие.....

Речевое развитие.....

Художественно – эстетическое развитие.....

Физическое развитие.....

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....

2.5.Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....

3.Организационный раздел.....

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....

3.3.Кадровые условия реализации Программы.....

3.4.Материально-техническое обеспечение программы.....

3.5.Финансовые условия реализации программы.....

3.6.Планирование образовательной деятельности.....

3.7.Режим дня и распорядок.....

- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....
- 3.10. Перечень литературных источников.....

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)», (далее – МБДОУ) имеет 5 групп общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительный уровень:

Основная адаптированная образовательная программа работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет, Н.В. Нищева

- «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ МО РС (Я); Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.

Образовательная программа МКДОУ разработана в соответствии с требованиями нормативных и правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, реализуемой примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель обязательной части:

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи обязательной части:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется путем включения программного содержания программы «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ МО РС(Я) в НОД обязательной части по четырем направлениям, как часть НОД, в самостоятельную деятельность детей, в совместную деятельность педагогов с детьми и с родителями, как региональный компонент и приоритетное направление, занимая не более 40% от общего объема образовательной нагрузки.

Цель формирующей части: является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи формирующей части:

Формировать у детей дошкольного возраста, умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении.

Приобщать ребенка к миру человеческих ценностей, сформировать ценностные отношения к действительности.

Воспитывать чувство гордости за родных, близких, земляков и страны.

Формирование чувства уважения к другим народам и их традициям.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Принципы и подходы обязательной части:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого

участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждение с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть

мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы в формирующей части:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.2 Планируемые результаты в обязательной части:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены

в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Обязательная часть участниками образовательных отношений

– воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– воспитанник положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– воспитанник обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– воспитанник развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы «Госхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ . Углубление содержания и улучшения технологии работы по формированию основ целостной картины мира у детей дошкольников на основе интегрированных занятий при ориентации на ценности родного народа, индивидуально-творческое самовыражение ребенка саха.

1. Использование круглогодичного цикла традиций своего народа в образовательном процессе.
2. Положительная динамика познавательных, психических процессов и личностных качеств детей исходя из целевых ориентиров:
 - Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – в игре, сотрудничестве, в общении, познавательно - исследовательской деятельности и.т.д.
 - Овладение установкой положительного отношения к миру.
 - Овладение связной речью, умение выражать свои чувства.
 - Овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Наложение механизма образовательно-социального партнерства.
4. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
5. Гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
6. Профессиональное, творческое развитие педагогов.
7. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Формирование понятия возрождения и сохранения духовного наследия предков.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Уровни системы	Методы оценивания качества	Цели и задачи	Источники	Сроки проведения
----------------	----------------------------	---------------	-----------	------------------

оценки качества	образовательной деятельности			
Диагностика развития ребенка	- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику; - детские портфолио;	Получить обратную связь от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;		
Внутренняя оценка	Контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды	Проводиться на требованиях ФГОС, СанПиН; Оптимизировать работу заведующего, педагогов ДО	Авторы-составители Н.Н.Гладышева, Л.В.Чернова	3 раза в год
Внешняя оценка	Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДОУ РС(Я);	Укрепление здоровья дошкольников, создание условий и содействие раскрытию физических способности детей.	МО РС(Я)	Начало и конец учебного года
	«Степень Удовлетворительности родителей работой ДО»	Использование полученных данных в планировании образовательно-воспитательного процесса в доу;	МО РС (Я)	

2.Содержательный раздел

2.1 Общие положения

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - обязательная часть (60%);

Региональный компонент осуществляется по базовой программе «Тосхол» бырагыраамма-сана кэрдийс кэмнэ для национальных детских садов МО РС (Я) (40%)

Приоритетные направления осуществляются **парциальными программами дошкольного образования:**

- Речевое развитие:

Основная адаптированная образовательная программа работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева

-Физическое развитие:

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри», утвержденная учебно-методическим советом МО РС /Я/

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Программное содержание: (стр46-63)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности со своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программное содержание (стр11-13)

Средняя разновозрастная группа

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор игр; -правила поведения в игре; -активность игровых действий.
Сюжетно – ролевые игры –	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - наблюдение; -педагогическая ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - ситуация морального выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.
Театрализованные игры -	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - дежурство; - праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.
Дидактические игры -		<ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>		<ul style="list-style-type: none"> - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>		<ul style="list-style-type: none"> - образ « Я» -семья; -детский сад; - родная страна.
<p>Труд</p>		<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе: - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда
<p>Безопасность -</p>		<ul style="list-style-type: none"> - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей;

		-безопасность дорожного движения.
Формирование предпосылок экологического сознания		- способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды.

Старшая разновозрастная группа

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Сюжетно – ролевые игры –	индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; -проектная деятельность; - исследовательская деятельность;	- роль, в соответствии с сюжетом - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры – представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре.
Подвижные игры	экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство;	-народные игры; -игры с элементами соревнования; - спортивные игры

<p>Театрализованные игры -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; - экскурсии, 	<ul style="list-style-type: none"> - средства выразительности в игре; - виды театра; - театральные профессии.
<p>Дидактические игры -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздники; - чтение, беседа, наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры разного типа: лото, мозаика, домино. - самостоятельное решение дидактических задач.
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>		<ul style="list-style-type: none"> - словесная вежливость, помощь, сочувствие.
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>		<ul style="list-style-type: none"> - образ «Я» -семья - детский сад; -Родная страна; - наша Армия; - наша планета.
<p>Труд</p>		<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

<p>Безопасность -</p>		<p>- основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.</p>
------------------------------	--	---

Познавательное развитие

Цель образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие. Цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Обязательная часть Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Программное содержание: (стр 63-90)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Саха (Якутия);

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Программное содержание (стр14-25)

Разновозрастная группа (средняя, 2 младшая)

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Количество	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов
Величина	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений
Форма	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур

Ориентировка в пространстве		- различие пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева)
Ориентировка во времени		- контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)
Старшая разновозрастная группа		
Количество	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность; исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; -интеллектуальная эстафета; - наблюдение; -проблемные ситуации; - беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование множества по заданным основаниям; -составные части множества; -количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; -простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус
Величина	<ul style="list-style-type: none"> -интегрированная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей;

	- моделирование; -игровое моделирование	- измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов
Форма		-геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; -моделирование геометрических фигур; - контурные образцы фигур
Ориентировка в пространстве		- план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации
Ориентировка во времени		- дни недели, месяцы; - времена года; - определение времени по часам

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Разновозрастная группа (средняя, 2 младшая)

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
---------------------------------	---------------------	--------------------------------

Предметное и социальное окружение	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	<ul style="list-style-type: none"> - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.
Ознакомление с природой		<ul style="list-style-type: none"> домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; -сезонные наблюдения; - изменения во временах года

Старшая разновозрастная группа

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Предметное и социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность; -исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; -элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда;

	- проблемные ситуации; -интегрированная деятельность; целевые прогулки;	- поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой	- коллекционирование; - моделирование; - реализация проектов; - игры с правилами.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; -многообразие природы – климатические зоны; -взаимодействие живой и неживой природы.

Речевое развитие

Цель обязательной части Программы: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения к грамоте.

Программное содержание: (стр 90-101)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- введение детей в мир родного материнского языка, развитие умений свободно пользоваться лексическим богатством и выразительными средствами родного языка;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям якутского, русского и других народов, проживающих в РС (Я), устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Программное содержание (стр26-38)

Разновозрастная группа (средняя, 2 младшая)

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	рассматривание; -ситуативное общение; -игровая ситуация; -дидактическая игра; - беседа;	обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; -выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:	-интегративная деятельность;	- активизация словаря;

	<ul style="list-style-type: none"> -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; -драматизация инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; -глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; -существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).
Звуковая культура речи:	<ul style="list-style-type: none"> -разучивание стихов; -интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> произношение гласных и согласных звуков; -произношение шипящих и свистящих звуков; -интонационная выразительность речи.
Грамматический строй речи:		<ul style="list-style-type: none"> - предлоги в речи; -форма множественного числа существительных; -формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Связная речь:		<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование диалогической речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - описание предметов картин; - пересказ
Чтение художественной литературы		
Формирование интереса и потребности в чтении:		<p>сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений;</p> <p>-инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;</p> <p>-рассматривание иллюстраций к сказкам</p>

Старшая разновозрастная группа

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; -решение проблемных ситуаций; - разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений.

<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов, потешек. скороговорок; -игра, -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; -интонационная выразительность речи.
<p>Звуковая культура речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; -использование различных видов театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; -совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи.
<p>Грамматический строй речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение иллюстраций известных художников. 	<ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; - существительные с суффиксами; глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
<p>Связная речь:</p>		<ul style="list-style-type: none"> -диалогическая и монологическая формы речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - диалог со сверстниками и взрослыми; -пересказ литературного текста; -драматизация литературных текстов; -составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте		<ul style="list-style-type: none"> -предложения, составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах
Чтение художественной литературы		
Формирование интереса и потребности в чтении:		<ul style="list-style-type: none"> внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; -оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; -иллюстрации известных художников.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Саха (Якутия), родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями якутских, русских и других народов.

Цель обязательной части: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Задачи обязательной части: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

Программное содержание: (стр 101-128)

Цель формируемой части: воспитания и развития детей *в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:* содействовать воспитанию слушательской культуры, освоению детьми элементарной музыкальной грамоты; способствовать развитию умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки, музыкального слуха (интонационного, мелодического, гармонического, ладового).

Задачи формируемой части: воспитания и развития детей *в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:* способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах, элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; способствовать развитию у детей координации слуха и голоса, приобретению ими певческих навыков; стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Программное содержание: (стр 39-50)

Разновозрастная группа (средняя, 2 младшая)

<i>Слушание</i>	<i>Пение</i>	<i>Музыкально – ритмические движения</i>	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
-музыкальные жанры(песня, танец, марш); -слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; -выразительные средства музыки	Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; -протяжное исполнение песен; -пение в подвижном темпе.	-соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; -основные танцевальные движения	-подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
-проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений	Эмоционально откликается на песни разного характера; - самостоятельно может исполнить песню.	-владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	-владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах

<i>Старшая разновозрастная группа</i>			
<i>Слушание</i>	<i>Пение</i>	<i>Музыкально – ритмические движения</i>	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
-знакомство с классической, народной и современной музыкой; -развитие звуковысотного и динамического слуха. -обогащение слуховых музыкальных ощущений; -темп,	-певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве. -слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	-освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество -освоение и развитие танцевальных движений; -	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре -игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.

ритм, жанр. -знакомство с гимном РФ.		танцевально – игровое творчество.	
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
-ребенок понимает произведения музыкального искусства -проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	-у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства. -ребенок владеет культурными способами деятельности	-ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах. -ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству	-ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре. -ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство)

Разновозрастная группа (средняя, 2 младшая)

Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.

Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры
-ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	-ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца	-ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата	ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая разновозрастная группа

Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
Предметное рисование: - по памяти и с натуры; -Способы создания фона; -красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: -размещение изображения на листе; -сюжеты народных сказок; -собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: -узоры по мотивам народных росписей; -декоративные композиции	-пропорции предметов; -скульптурные группы; -предметные и сюжетные композиции; -индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции.	-разрезание бумаги на разные полосы; -вырезание одинаковых фигур и их детали; -предметные и сюжетные композиции.	- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры
-ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	-ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура
- здоровье.

Обязательная часть:

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомление. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Задачи: Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценка при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программное содержание: (стр 128-135)

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений

Цель: Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Развитие опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук.

Задачи: Развитие становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

Программное содержание (стр 51-62)

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Разновозрастная группа (средняя, 2 младшая)		
Направления работы	Формы работы	Взаимодействие с детьми

Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; -интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование правильной осанки; - бег, ходьба; -выполнение действий по сигналу; -гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; -игры с мячами, скакалками, обручами; -скользящий шаг, повороты.
Двигательная активность		<ul style="list-style-type: none"> -физкультурные досуги, праздники; -творческое использование спортивного инвентаря; -быстрота, сила. Ловкость; -пространственная ориентировка
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом.
Культурно – гигиенические навыки:	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем.

<p>Представления о здоровом образе жизни:</p>		<p>-значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом</p>
--	--	---

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Старшая – разновозрастная группа (5-7 лет).

Направления работы	Формы работы	Взаимодействие с детьми
<p>Развитие физических качеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; элементы соревнований, игры, эстафеты
<p>Двигательная активность -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные состязания; -экспериментальная деятельность; - семейная эстафета. 	<ul style="list-style-type: none"> участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники.

Развитие физических качеств		<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие;
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни		
Воспитание культурно – гигиенических навыков:	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды. - умение заботиться о своём здоровье.

Работа инструктора по физкультуре по образовательной области «Физическое развитие»

План развлечений и праздников инструктора по физическому воспитанию по образовательной области «Физическое развитие»

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	«Быстрее, выше, сильнее» - спортивный праздник для детей и родителей подгот.гр.	октябрь	Инструктор ФИЗО Муз. рук-ль
2	«Веселые старты» - эстафета для старших	ноябрь	Инструктор ФИЗО
3	«здравствуй новый год» развлечение для всех возрастных групп	декабрь	Инструктор ФИЗО
4	«Передай эстафету» - развлечение для старших и подготовит. групп	январь	Инструктор ФИЗО

5	«Побьем рекорды!» развлечение для мл. и ср. групп	январь	Инструктор ФИЗО
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	февраль	Инструктор ФИЗО
6	«Хочу на папу быть похожим» - для мл.гр.	февраль	Инструктор ФИЗО Муз. рук-ль
7	«Масленица» Развлечение на улице	март	Инструктор ФИЗО
8	«День здоровья» для всех групп	апрель	Инструктор ФИЗО
9	«Зарница» военно-спорт. игра (стар. и подгот. гр.)	май	Инструктор ФИЗО
10	«Смотр строя и песни» для подгот и стар.гр.	май	Инструктор ФИЗО Муз. рук-ль
11	«Велогонщик-2020г.!»	июнь	Инструктор ФИЗО

Работа инструктора ФИЗО с воспитателями

№	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Консультация для воспитателей по теме : «Взаимодействие инструктора по физкультуре с воспитателями по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»	Ноябрь
2	Консультация для воспитателей по теме: « <u>Роль</u> воспитателя на физкультурных занятиях	декабрь
3	Консультация <i>для воспитателей</i> : «Закаливающие мероприятия для дошкольников»	январь
4	Консультация <i>для воспитателей</i> : « <u>Значение</u> подвижных игр»	март
5	Обсуждение и проведение спортивных праздников	в течение года

Работа инструктора ФИЗО с родителями

№	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Консультация: «Водные процедуры для профилактики плоскостопия»	октябрь
2	Выставка спортивного оборудования для детей в домашних условиях	декабрь
3	Интервьюирование «О здоровье всерьез»	январь
4	Анкетирование «Что мы знаем о ЗОЖ»	январь
5	Консультация: «Влияние занятий физкультурой на системы организма»	февраль
6	Неделя здоровья. Привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.	февраль
7	Консультация «Влияние точечного массажа на организм.»	март
8	Консультация «Играем дома»	март
9	Активное вовлечение родителей к участию в различных спортивных мероприятиях.	В течение года
10	Участие в родительских собраниях по вопросу информирования родителей о физическом развитии и физической подготовленности детей	в течение года
11	Распространение опыта семейного воспитания «Ростки здоровья»	в течение года
12	Групповое и индивидуальное консультирование по запросу родителей	в течение года
13	Неделя открытых показов НОД для родителей по физической культуре «Вот как мы подросли»	3-4 неделя мая
14	Спортивный праздник «Малая олимпиада»	июнь
15	Участие родителей в УГР на воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство родителей с содержанием УГР; • активное участие в показе упражнений на УГР. 	июль - август

Оснащение спортивного зала

№	Необходимо приобрести	Сроки выполнения
1	Мячи разных размеров (волейбольные, футбольные, баскетбольные)	В течение года
2	Оборудование для спортивных игр на воздухе	В течение года
3	Спортивные дуги, скамейки и т.д.	В течение года
4	Изготовление новых нетрадиционных пособий для проведения физкультурных занятий	В течение года

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Виды занятий с детьми

Дидактическое занятие	Утренний сбор
Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану	План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
План предписывает занятие для всей группы	Выбор деятельности по теме детям предоставляется сделать самостоятельно. Каждый ребенок выбирает центр активности
Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми	В большинстве случаев воспитатель обращается индивидуально к ребенку
Воспитатель часто игнорирует просьбы детей и вопросы, потому что они не имеют отношения к теме	Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения
Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям	Воспитатель находится в кругу детей на уровне их глаз

Задачи утреннего сбора

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнеров.

Задачи вечернего сбора

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

- **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Планирование взаимодействие с родителями с родителями на 2020 -2021 учебный год

Месяц	Название раздела	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Мониторинг запросов семьи	Анкетирование родителей на тему «Все о моем ребенке»	Старший воспитатель, воспитатели

	Методическое обеспечение	Разработка анкеты «Все о моем ребенке»	Воспитатели
Октябрь	Совместные мероприятия	Празднование «Дары осени» Развлечение	Старший воспитатель, воспитатели, муз.рук Воспитатели
	Правовое образование родителей	Знакомство с уставом ДОУ	Заведующая, Старший воспитатель, воспитатели
	Родительское собрание	Повестка: отчет работы ДОУ и знакомство с планом работы в ДОУ на новый учебный год	Заведующая, Старший воспитатель
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультации «Что я могу» (о возрастных особенностях детей)	Воспитатели
	Методическое обеспечение	Оформление выставки литературы по правовому воспитанию родителей	Старший воспитатель
Ноябрь	Совместные мероприятия	Конкурс «Байанай ылллыга» (отец с сыном) Кокурс «Юный чтец» (о животных и птицах)	Старший воспитатель, воспитатели, муз.рук Воспитатели Воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультации «Хочу все знать» (о познавательной активности дошкольников)	Воспитатели
	День открытых дверей	Открытые занятия, мероприятия	Воспитатели Муз.рук
	Правовое образование родителей	Знакомство с Семейным кодексом РФ, ФГОС	Заведующая, Старший воспитатель, воспитатели
	Методическое обеспечение	Подборка методической литературы по развитию познавательной активности дошкольников. Разработка памятка для родителей по статьям семейного кодекса РФ.	Старший воспитатель
Декабрь	Повышение педагогической культуры родителей	Выпуск газеты для родителей Консультации	Воспитатели
	Совместные мероприятия	Новогодние утренники Конкурс «Елочные украшения»	Воспитатели Муз.рук.
	Методическое обеспечение	Разработка положения конкурса «Елочные украшения»	Старший воспитатель
Январь	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация по проблемам воспитании детей	Инстр.г/в Воспитатели Физ.рук
	Совместные мероприятия	Развлечение «Танхакиэйтэ»	Муз.рук. Воспитатели

Февраль	Правовое образование родителей	Знакомство с «Конвенцией о правах ребенка»	Старший воспитатель, воспитатели,
	Совместные мероприятия	Праздник 23 февраля - день защитника Отечества «День якутского языка»	Муз.рук Воспитатели Воспитатели
	Методическое обеспечение	Разработка плана мероприятия «День якутского языка»	Старший воспитатель
Март	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Воспитатели
	Совместные мероприятия	Праздник 8 марта	Муз.рук Воспитатели
	Методическое обеспечение	Разработка конкурса на 8 марта	Старший воспитатель
Апрель	Совместные мероприятия	Развлечение «Природа - наше богатство» «Прощай ,зимушка – зима!» Акция «Родничок»	Старший воспитатель, воспитатели,
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Готовность детей к школе»	Педагог –психолог
	Методическое обеспечение	Подборка материалов по экологии дошкольников. Разработка акции «Родничок»	Старший воспитатель
Май	Мониторинг семьи	Анкетирование родителей удовлетворенности работы	Старший воспитатель, воспитатели,
	Родительское собрание	Повестка дня: готовность детей к школе. Рекомендации родителям. Организационные вопросы	Педагог - психолог, воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Артикуляционная гимнастика как основа правильного воспитания (рекомендация родителям)	Логопед
	Совместные мероприятия	Праздник «Прощай детский сад» Спартакиада «Старты надежд»	Воспитатели, физрук
	Методическое обеспечение	Разработка рекомендаций родителям	Заведующая, Старший воспитатель, воспитатели

2.5 . Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В данное время в нашем учреждении воспитываются дети с ОВЗ.
Для них создаются следующие условия:

1. Осуществление повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией.
2. Соблюдение рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультпауз ит.д.)
3. Осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями
4. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств.
5. Проведение целенаправленной работы с родителями с ОВЗ, обучение их доступным формам коррекционно-развивающей работы.
6. Привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.
7. Создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка.
8. Проведение индивидуальных занятий с ребенком с ОВЗ.
9. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
10. Взаимодействие учреждения с ПМПк.

Содержание коррекционной работы

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог-психолог при участии старшего воспитателя) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план работы;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение детей с ОВЗ предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача: установить доверительные отношения с родителями ли близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Основная цель коррекционной работы: обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

1. К группе детей с ОВЗ входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями слуха;

- дети с нарушениями зрения;

- дети с нарушениями речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- дети с задержкой психического развития (замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений ЦНС));

- дети с нарушениями интеллектуального развития (органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов);

- дети с нарушениями развития аутистического спектра (нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой);

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабовидящие с ЗПР.

2. Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию. Это дети «группа риска»:

- дети с минимальными нарушениями слуха;

- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием ;

-дети с нарушениями речи;

-дети с ЗПР

-педагогически запущенные дети;

-дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), сомагенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, алергетики);

-дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

-дети с психогениями (неврозами);

-дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);

-дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Дошкольная образовательная программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развивать личность детей

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение наблюдения детей;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- наблюдение игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- наблюдение взаимоотношений со сверстниками;
- работа по индивидуальному маршруту развития ребенка.

Работа с родителями:

- педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе;

Работа с персоналом:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете;
- просветительская работа с помощником воспитателя.

Формы работы с детьми с нарушениями в речи:

- проведение наблюдений за детьми по коррекции нарушений речи;
- работа по индивидуальному маршруту ребенка;
- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- артикуляционная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики;
- тематические развлечения.

Работа с родителями:

- консультации
- оформление стенда «Говорим правильно», тематических папок-передвижек;
- посещение групповых родительских собраний (информации, игровые упражнения).
- совместное проведение тематических развлечений и досугов.

(см. планы у логопеда)

2.6. Взаимодействие с социальными институтами

Деловые партнерские отношения с социальными институтами села строятся на основе договоров, годовых планов направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.

Для реализации программы ДОУ сотрудничает с учреждениями

Учреждение	Совместно решаемы задачи	Формы работы
Фельдшерско – акушерский пункт	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний	
Библиотека Музей им. Винокурова	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах.
ЗООШ	Вопросы преемственности	Педагогические консилиумы; Посещение открытых занятий
КДЦ «Самородок»	Приобщение детей к музыкальному искусству	Выездные концерты инструментальной музыки, вокал
Администрация МО «Хатын – Арынский наслег»	Привлечение родителей	По годовому плану
СХПК «Эрэл»	Взаимовыгодные условия	По договору

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
- (см. планы у педагога – психолога)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:
 - Реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
 - В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - Учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

(см. паспорта групп)

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог.

-к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право Учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.

Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Коллектив МДОУ Детский сад «Ромашка» составляет 39 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагога: старший воспитатель- 1, воспитатели – 10, руководитель физического воспитания - 1, музыкальный руководитель -1, учитель-логопед -1, педагог-психолог -1.

Характеристика кадрового состава

высшее образование имеют - 7 (47%);

среднее – специальное - 8 (53%).

Высшая квалификационная категория-1

первая квалификационная категория — 5;

соответствие занимаемой должности - 8;

педагогический стаж:

до 10 лет — 10;

от 20 до 25 лет — 4;

3.4 Материально-техническое обеспечение программы:

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Организация и учредитель определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, просторное. В детском саду имеется:

Методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями, педсоветы, семинары: -создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; - библиотека для педагогов; - библиотека детской литературы; - игры и игрушки для использования в проведении занятий; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Физкультурный и музыкальный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей, праздники, досуги, занятия, кружковая работа: - развитие музыкальных способностей детей, художественно-эстетическое развитие.
Коридоры ДОУ	Уголки для родителей, советы родителям, фотовыставки, информация о ДОУ
Групповые помещения	Обновление развивающей среды с учетом ФГОС. Разделение центров развития детей (исследования, природы, художественного труда, развивающих игр ит.д.)
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультация фельдшера ФАП, профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Игровая площадка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:

	- развитие познавательной, трудовой деятельности.
Цветники	Исследовательская деятельность. Труд в цветнике (полив, прополка, рыхление, уход за летними цветами): - развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно - развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Оценка степени соответствия ДОО требованиям санитарных норм и правил, пожарной безопасности и органам надзора. Выполнение мероприятий по соблюдению СанПиН, пожарной безопасности и т.д: своевременное и качественное выполнение текущих и косметических ремонтов, выполнение соглашений по охране труда.

Материально-техническая база ДОО:

- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Персональный компьютер педагога
- ✓ Экран, проектор
- ✓ Музыкальные центры по группам
- ✓ пианино
- ✓ ЖК телевизор, DVD
- ✓ Ноутбуки
- ✓ Ксероксы
- ✓ Принтеры
- ✓ Цветной принтер
- ✓ Сканер
- ✓ Ламинат
- ✓ Переплетная машина

✓ 3.5. Финансовые условия реализации Программы

- ✓ Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
- ✓ Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).
- ✓ В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями

здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

- ✓ Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.
- ✓ Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный
 - ✓ • бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
 - ✓ • образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования. Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений: сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в
- ✓ величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- ✓ возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.
- ✓ Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:
 - ✓ 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- ✓ 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования; 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- ✓ 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.
- ✓ Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год
- ✓ . Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год. Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:
 - ✓ нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
 - ✓ нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
 - ✓ нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
 - ✓ нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
 - ✓ прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.
- ✓ Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).
- ✓ Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности (см. комплексно-тематическое планирование 2016-2017 учебный год)

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	воспитатели, физ/рук
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	воспитатели, физ/рук
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на открытом воздухе	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	физ/рук воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели физ/рук
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	физ/рук
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	физ/рук воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)			

	«День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	физ/рук воспитатели
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	физ/рук воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика плоскостопия	Все группы	В течении года	воспитатели
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	по показаниям фельдшера ФАП	В течении года	пом. воспитателя
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	В течении года	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	воспитатели, пом. воспитателя
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	воспитатели

3.7 Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Холодный период года
Младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. (10 мин)	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.10- 8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. (10 мин.)	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.20- 8.30	Минутка бодрости (10 мин.)	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто» (5 мин.)	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 9.00	Приятного аппетита! (25 мин)	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.15	Минутки игры (15 мин)	Игровая деятельность детей
9.15 – 9.55	Мир познания (10 -15 мин 10 мин перерыв. 10- 15 мин)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 10-15 мин)
9.55 -10.30	Минутка игры (35 мин)	Игровая деятельность детей
10.30-11.00	Второй завтрак (30 мин.)	Обучение культуре еды
11.00 – 11.30	Час игры, наблюдения	Игры детей.
11.30 - 11.45	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. (15 мин)	Индивидуально-коррекционная работа с детьми
11.45- 12.00	«Моем с мылом чисто-чисто». (15 мин)	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!» (30 мин)	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну (20 мин)	Релаксационные упражнения
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...» (2ч.10 мин)	Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости (10 мин.)	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность)
15.10-15.30	Минутка игры (20 мин)	Игры, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.30- 16.00	«Приятного аппетита!» (30 мин)	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.

16.00- 16.15	Мир познания (10-15 мин)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 10-15 мин)
16.15- 16. 30	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. (15 мин)	Индивидуально-коррекционная работа с детьми
16.30 -16.45	Наблюдения (15 мин)	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.45- 18.30	Час игры (1ч. 45 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности
18.30	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

Тёплый период года (с 15 апреля по 15 октября)
Младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00- 8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе! (20 мин)	Прием детей Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» (10 мин)	Утренняя коррекционная гимнастика
8.30-9.00	Приятного аппетита! (30 мин)	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.15	Минутка игры (15 мин)	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.15 – 9.55	Мир познания (10-15 минут перерыв 10 мин. 10-15 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 10-15 мин)
9.55 – 10.30	«Это время – время игр, будем сами мы играть»(35 мин)	
10.30-11.00	Второй завтрак (30 мин)	Обучение культуре еды
11.00 - 11.45	Час свежего воздуха (45 мин)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.

11.45- 12.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» (15 мин.)	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» (30 мин)	Обед: воспитание культуры еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну (20 мин)	Релаксационные упражнения, чтением произведений художественной литературы.
12.50- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (2ч. 10 мин)	Сон с использованием музыкотерапии.
15.00- 15.10	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» (10 мин)	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.10-15.30	Индивидуальная работа	
15.30 – 16.00	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
16.00-16.15	Мир познания (10-15 мин)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 10-15 мин)
16.15 -16.30	Подготовка к прогулке (15 мин)	Познавательльно-игровая деятельность. Игры по интересам.
16.30- 17.30	Прогулка (1 ч.)	Прогулка в зависимости от погодных условий.
17.30-18.30	Самостоятельные игры (1 ч.)	Познавательльно-игровая деятельность. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Игры по интересам
18.30	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года

Средняя группа

Время	Режимные моменты	Содержание
-------	------------------	------------

8.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. (10 мин)	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.10- 8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. (10 мин.)	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.20- 8.30	Минутка бодрости (10 мин.)	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто» (5 мин.)	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 9.00	Приятного аппетита! (25 мин)	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.15	Минутки игры (15 мин)	Игровая деятельность детей
9.15 – 10.20	Мир познания (не более 20 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 20мин)
10.20 -10.30	Минутка игры (10 мин)	Игровая деятельность детей
10.30-11.00	Второй завтрак (30 мин.)	Обучение культуре еды
11.00 – 11.30	Мир познания (не более 20 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 20 мин)
11.30 – 12.15	Час игры (45 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности
12.15 - 12.30	«Моем с мылом чисто-чисто». (15 мин)	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-13.00	«Приятного аппетита!» (30 мин)	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
13.00 -15.00	«Это время тишины все мы крепко спать должны...» (2ч. мин)	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.15	«Это время- для здоровья. Закаляйся , детвора!» (15 мин.)	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность)
15.15-15.30	Минутка игры (15 мин)	Игры, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.30- 16.00	«Это время простокваш, в это время- полдник наш» (30 мин)	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.

16.00- 16.30	Мир познания (20 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более (20 мин.)
16.30 – 16.45	Минутка игры (15 мин)	Двигательная активность
16.45-17.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. (15 мин)	Индивидуально-коррекционная работа с детьми
17.00 - 17.15	«Это время книжек и познавательных бесед»(15 мин)	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
17.15- 18.30	Час игры в центрах развития (1ч. 15 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности
18.30	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

Тёплый период года

Средняя группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. (10 мин)	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.10- 8.20	Чтение. Встреча с природой. (10 мин.)	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» (10 мин)	Утренняя коррекционная гимнастика
8.30-9.00	Приятного аппетита! (30 мин.)	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.15	Минутка игры (15 мин.)	Двигательная деятельность
9.15 – 10.25	Мир познания (не более 20 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 20 мин)
10.20-10.30	Минутка игры (15 мин.)	Двигательная деятельность
10.30 – 11.00	Второй завтрак (30 мин.)	Обучение культуре еды
11.00 - 12.30	Час свежего воздуха (1 ч. 30 мин)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.

12.30- 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» (30 мин.)	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (2 часа)	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» (15 мин.)	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15 -15.30	Минутка игры (15 мин.)	Самостоятельные игры детей
15.30 – 16.00	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
16.00- 16.30	Мир познания (20 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более (20мин.)
16.30-17.00	Час игры (30 мин.)	Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам.
17.00 -18.30	Час свежего воздуха (1 час 30 мин.)	Прогулка в зависимости от погодных условий.
18.30	«До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года
Логопедическая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. (10 мин)	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.10- 8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. (10 мин.)	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.

8.20- 8.30	Минутка бодрости (10 мин.)	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто» (5 мин.)	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 9.00	Приятного аппетита! (25 мин)	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.15	Минутки игры (15 мин)	Игровая деятельность детей
9.15 – 10.20	Мир познания (не более 20 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 20мин)
10.20 -10.30	Минутка игры (10 мин)	Игровая деятельность детей
10.30-11.00	Второй завтрак (30 мин.)	Обучение культуре еды
11.00 – 11.30	Мир познания (не более 20 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 20 мин)
11.30 – 12.15	Час игры (45 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности
12.15 - 12.30	«Моем с мылом чисто-чисто». (15 мин)	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-13.00	«Приятного аппетита!» (30 мин)	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
13.00 -15.00	«Это время тишины все мы крепко спать должны...» (2ч. мин)	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.15	«Это время- для здоровья. Закаляйся , детвора!» (15 мин.)	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность)
15.15-15.30	Минутка игры (15 мин)	Игры, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.30- 16.00	«Это время простокваш, в это время- полдник наш» (30 мин)	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00- 16.30	Мир познания (20 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более (20мин.)

16.30 – 16.45	Минутка игры (15 мин)	Двигательная активность
16.45-17.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. (15 мин)	Индивидуально-коррекционная работа с детьми
17.00 - 17.15	«Это время книжек и познавательных бесед»(15 мин)	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
17.15- 18.30	Час игры в центрах развития (1ч. 15 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности
18.30	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

Тёплый период года
Логопедическая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. (10 мин)	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.10- 8.20	Чтение. Встреча с природой. (10 мин.)	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» (10 мин)	Утренняя коррекционная гимнастика
8.30-9.00	Приятного аппетита! (30 мин.)	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.15	Минутка игры (15 мин.)	Двигательная деятельность
9.15 – 10.25	Мир познания (не более 20 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 20 мин)
10.20-10.30	Минутка игры (15 мин.)	Двигательная деятельность
10.30 – 11.00	Второй завтрак (30 мин.)	Обучение культуре еды
11.00 - 12.30	Час свежего воздуха (1 ч. 30 мин)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.

12.30- 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» (30 мин.)	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (2 часа)	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» (15 мин.)	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15 -15.30	Минутка игры (15 мин.)	Самостоятельные игры детей
15.30 – 16.00	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
16.00- 16.30	Мир познания (20 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более (20 мин.)
16.30-17.00	Час игры (30 мин.)	Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам.
17.00 -18.30	Час свежего воздуха (1 час 30 мин.)	Прогулка в зависимости от погодных условий.
18.30	«До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года
Старшая - подготовительная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. (10 мин)	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.10- 8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. (10 мин.)	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.20- 8.30	Минутка бодрости (10 мин.)	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто» (5 мин.)	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков

8.35- 9.00	Приятного аппетита! (25 мин)	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.15	Минутки игры (15 мин)	Игровая деятельность детей
9.15 – 10.20	Мир познания (не более 25, 30 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 25, 30 мин)
10.20 -10.30	Минутка игры (10 мин)	Игровая деятельность детей
10.30-11.00	Второй завтрак (30 мин.)	Обучение культуре еды
11.00 – 11.30	Мир познания (не более 25, 30 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 25, 30 мин)
11.30 – 12.15	Час игры (45 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности
12.15 - 12.30	«Моем с мылом чисто-чисто». (15 мин)	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-13.00	«Приятного аппетита!» (30 мин)	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
13.00 -15.00	«Это время тишины все мы крепко спать должны...» (2ч. мин)	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.15	«Это время- для здоровья. Закаляйся , детвора!» (15 мин.)	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность)
15.15-15.30	Минутка игры (15 мин)	Игры, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.30- 16.00	«Это время простокваш, в это время- полдник наш» (30 мин)	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00- 16.30	Мир познания (25,30 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более (25, 30 мин.)
16.30 – 16.45	Минутка игры (15 мин)	Двигательная активность
16.45-17.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. (15 мин)	Индивидуально-коррекционная работа с детьми

17.00 - 17.15	«Это время книжек и познавательных бесед»(15 мин)	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
17.15- 18.30	Час игры в центрах развития (1ч. 15 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности
18.30	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

Тёплый период года

Старшая- подготовительная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. (10 мин)	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.10- 8.20	Чтение. Встреча с природой. (10 мин.)	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» (10 мин)	Утренняя коррекционная гимнастика
8.30-9.00	Приятного аппетита! (30 мин.)	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.15	Минутка игры (15 мин.)	Двигательная деятельность
9.15 – 10.20	Мир познания (не более 25, 30 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 25, 30 мин)
10.20-10.30	Минутка игры (15 мин.)	Двигательная деятельность
10.30 – 11.00	Второй завтрак (30 мин.)	Обучение культуре еды
11.00 - 12.30	Час свежего воздуха (1 ч. 30 мин)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.30- 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» (30 мин.)	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (2 часа)	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.

15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» (15 мин.)	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15 -15.30	Минутка игры (15 мин.)	Самостоятельные игры детей
15.30 – 16.00	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
16.00- 16.30	Мир познания (25,30 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более (25, 30 мин.)
16.30-17.00	Час игры (30 мин.)	Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам.
17.00 -18.30	Час свежего воздуха (1 час 30 мин.)	Прогулка в зависимости от погодных условий.
18.30	«До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года

Круглосуточная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.30	«Доброе утро, детвора!» (30 мин)	Пробуждение после ночного сна Воспитание культурно-гигиенических навыков.
7.30-7.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» (10 мин)	Утренняя коррекционная гимнастика (на участке)
7.40 -8.10	Чтение. Встреча с природой. (30 мин.)	Игровая деятельность детей
8.10-8.40	Приятного аппетита! (30 мин.)	Подготовка завтраку Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40-9.00	«Время игры»	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
9.00- 9.15	Минутка игры (15 мин.)	Двигательная деятельность
9.15 – 10.25	Мир познания (не более 20 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)

		НОД (не более 20 мин)
10.20-10.30	Минутка игры (15 мин.)	Двигательная деятельность
10.30 – 10.45	Второй завтрак (30 мин.)	Обучение культуре еды
10.45 - 12.30	Час свежего воздуха (1 ч. 45 мин)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.30- 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» (30 мин.)	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (2 часа)	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» (15 мин.)	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15 -15.30	Минутка игры (15 мин.)	Самостоятельные игры детей
15.30 – 16.00	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
16.00- 16.30	Мир познания (20 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более (20мин.)
16.30-17.10	Час игры (40 мин.)	Познавательльно-игровая деятельность. Игры по интересам.
17.10 -17.40	«Умывайся, не ленись – чистым за ужин садись!» «Это время – для ужина, значит, нам за стол пора» (30 мин.)	Подготовка ужину Ужин
17.40-18.30	Час игры в центрах развития (1ч. 15 мин)	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
19.10-20.10	Час игры в центрах развития (1ч. 15 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в Центрах активности
20.10-20.40	Второй ужин	Подготовка ужину Ужин
20.40-21.00	«Час игры» (40 мин)	Спокойные игры, КГН

21.00-7.00	«Спокойной ночи, малыши!»	Укладывание, ночной сон
------------	---------------------------	-------------------------

Тёплый период года
Круглосуточная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.30	«Доброе утро, детвора!» (30 мин)	Пробуждение после ночного сна Воспитание культурно-гигиенических навыков.
7.30-7.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» (10 мин)	Утренняя коррекционная гимнастика (на участке)
7.40 -8.00	Чтение, игры (10 мин.)	Игровая деятельность детей
8.00-8.40	Приятного аппетита! (30 мин.)	Подготовка завтраку Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40-9.00	Встреча с природой, малоподвижные игры (20 мин)	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
9.00- 9.15	Минутка игры (15 мин.)	Двигательная деятельность
9.15 – 10.25	Мир познания (не более 20 мин перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более 20 мин)
10.20-10.30	Минутка игры (15 мин.)	Двигательная деятельность
10.30 – 10.45	Второй завтрак (30 мин.)	Обучение культуре еды
10.45 - 12.30	Час свежего воздуха (1 ч. 45 мин)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.30- 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» (30 мин.)	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны» (2 часа)	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» (15 мин.)	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.

15.15 -15.30	Минутка игры (15 мин.)	Самостоятельные игры детей
15.30 – 16.00	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
16.00- 16.30	Мир познания (20 мин.)	Занятие по сетке НОД: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) НОД (не более (20мин.)
16.30-17.10	Час игры (40 мин.)	Познавательльно-игровая деятельность. Игры по интересам.
17.10 -17.40	«Умывайся, не ленись – чистым за ужин садись!» «Это время – для ужина, значит, нам за стол пора» (30 мин.)	Подготовка ужину Ужин
17.40-18.30	Час свежего воздуха (1 час 30 мин.)	Прогулка в зависимости от погодных условий.
19.10-20.10	«Час игры» (1ч)	Познавательльно-игровая деятельность. Игры по интересам.
20.10-20.40	Второй ужин	Подготовка ужину Ужин

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения, с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Учреждения, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Учреждения, с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Учреждения, и предполагает создание веб- страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, — информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждения,;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения, с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Учреждений, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10 Перечень литературных источников (см. УМК)

Перечень УМК образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по программе «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014г.

1. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М., Мозаика-Синтез, 2007г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ Александрова Е.Ю. –Волгоград: Учитель, 2007г.

7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
8. Серия «Расскажите детям». О музеях и выставках Москвы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Серия «Расскажите детям». О достопримечательностях Москвы. М: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Серия «Расскажите детям». О Московском Кремле. М: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Серия «Мир в картинках». Защитники Отечества. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников в Правилами дорожного движения. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень УМК образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по национальной базовой программе «Госхол», 2009.

1. Афанасьев Л.А. Сизэрдээхбуолуу. –Дь., 1992с.
2. Аммосова В.В. Оҕо бодорууауэрэниитэ. –Дь.: Бичик, 1995.
3. Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие под ред. Николаевой Л.В.
4. Кун-дьылэргииринэнкыра обону иитии-уэрэтии: иитээччигэуоннатөрөппуккэаналлаах пособие /РС(Я) уэрэбин министр-вота-Дьокуускай:СМИК-Мастер. Полиграфия, 2011.
5. «Кэнчээри» (оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оболору иитэркыһаулэһиттэригэр, төрөппут-гэркөмөматырыйаал). Хомуйанонордо: Аргунова Т.П. Майатаабы «Кэскил» оҕо киинин директора-СР уэрэбин министр-та. Мэнэ-Ханалас уэрэбириитин салалтата-Дьокуускай, 2003.
6. Саха омуккультура тыл иннинэригэуоннас алгыһы сайыннарыыга оболору уһуйарэкээйи. Хомуйанонордо псих.наука доктора, профессор Оконешникова А.П.. СР Уо. Министерствота, оболор тэрилтэлэрин уонна холбоһуктары республикатаабы Союһа-Дьокуускай, 1992.
7. Способы совместной деятельности ребенка и взрослого в пространстве сказки/ Михалева О.И., Е.К. Дмитриева / МО РС(Я) , ЦРР д/с «Мичээр» с.Павловск Мегино-Кангаласского улуса, Якутск: Бичик, 2010. - 80с.
8. Байшев И.Г. Айытыгына. - Дьокуускай, 1993.
9. Уткин К.Д. Туһулгэ алгыстара. Якутскай Саха сиринээби кинигэиздат-та, 1990.
10. Дабыл. Ыйдарынантуомнар. «Ситим» КИФ. Дьокуускай, 1994.
11. Танха (айы итэбэлин, угэһинситимэ).
12. Далан . Саха төрдө. Дьокуускай: Бичикнац.кинигэкыһата, 1993.

13. Неустроев Б.Ф.- Мандар уус. Саха ойуута – бичигэ. Альбом. Якутск: Бичик, 2004.
14. Саввинов Н.Е. Өбүгэлэрбитолохторо-дьаһахтара. -Дьокуускай, 1992.
15. Неустроев Б.Ф.-Мандаруус. Иис-куус ойуута-дьарбаата. Дьокуускай: Бичик, 2002.
16. Аммосова Е.Е. Обугэлэрбитугэстэрэ, ойуулар-бичиктэрэ. – Дь., 1989.
17. СантаеваТ.С, Старостина К.Н. Сэрэххаһан да хаалбат.- Дьокуускай: Бичик, 2005.
18. Аммосова В.В., Ефимова ГД. Бэйэнихарыстаныны. Оскуолаҕа киирэиликуоннакыракылаас оботугар аналлаахкинигэ – альбом.- Дьокуускай:Офсет, 2008.
19. СантаеваТ.С.,КротоваА.В. Бэйэмсылдыауөрэнэбин. Оскуолаҕа кииринэн иннинээҕи саастаах оболорго. -Дьокуускай: Бичик, 2008.

Перечень УМК образовательной области «Познавательное развитие» по программе «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014г.

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во в средней группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
5. Математика для малышей. Рабочая тетрадь в младшей группе.
6. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь в средней группе.
7. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь в старшей группе.
8. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь в подготовительной группе.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-синтез, 2010.
10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-синтез, 2011.
11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-синтез, 2011.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-синтез, 2011.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.

15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-синтез, 2008.
16. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: мозаика-Синтез, 2008.
17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-й младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Серия Расскажите детям о морских обитателях. 3-5 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
19. Народы мира. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
20. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Домашние животные и их детеныши. –М.: Книголюб, 2008.
21. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Дикие животные и их детеныши. –М.: Книголюб, 2008.
22. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Животные жарких стран. –М.: Книголюб, 2008.
23. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Животные Севера. –М.: Книголюб, 2008.
24. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Звери средней полосы. –М.: Книголюб, 2008.
25. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Плодовые деревья. –М.: Книголюб, 2008.
26. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Игрушки. –М.: Книголюб, 2008.
27. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Мебель. –М.: Книголюб, 2008.
28. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Инструменты. –М.: Книголюб, 2008.
29. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Бытовая техника. –М.: Книголюб, 2008.
30. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Электроприборы. –М.: Книголюб, 2008.
31. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Одежда. –М.: Книголюб, 2008.
32. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Части тела. –М.: Книголюб, 2008.
33. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Семья. –М.: Книголюб, 2008.
34. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Машины специального назначения. –М.: Книголюб, 2008.
35. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Транспорт. –М.: Книголюб, 2008.
36. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Овощи. –М.: Книголюб, 2008.
37. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Фрукты. –М.: Книголюб, 2008.
38. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Насекомые. –М.: Книголюб, 2008.
39. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Перелетные птицы. –М.: Книголюб, 2008.
40. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Первоцветы. –М.: Книголюб, 2008.
41. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты. –М.: Книголюб, 2008.
42. Серия «Мир в картинках». Посуда. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
43. Серия «Мир в картинках». Птицы средней полосы. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
44. Серия «Мир в картинках». Рептилии и амфибии. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

45. Серия «Мир в картинках». Собаки – друзья и помощники. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
46. Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
47. Серия «Мир в картинках». Цветы. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
48. Серия «Мир в картинках». Ягоды садовые. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
49. Серия «Мир в картинках». Ягоды лесные. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
50. Серия «Мир в картинках». Морские обитатели. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
51. Серия «Мир в картинках». Космос. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
52. Серия «Мир в картинках». Музыкальные инструменты. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
53. Серия «Мир в картинках». Овощи. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
54. Серия «Мир в картинках». Насекомые. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
55. Серия «Мир в картинках». Офисная техника и оборудование. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
56. Серия «Мир в картинках». Животные. Домашние питомцы. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
57. Серия «Мир в картинках». Животные средней полосы. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
58. Серия «Мир в картинках». Животные жарких стран. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
59. Серия «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
60. Серия «Мир в картинках». Домашние птицы. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
61. Серия «Мир в картинках». Домашние животные. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
62. Серия «Мир в картинках». Деревья и листья. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
63. Серия «Мир в картинках». Государственные символы Российской Федерации. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
64. Серия «Мир в картинках». Высоко в горах. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
65. Серия «Мир в картинках». Водный транспорт. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
66. Серия «Мир в картинках». Бытовая техника. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
67. Серия «Мир в картинках». Арктика и Антарктика. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
68. Серия «Мир в картинках». Автомобильный транспорт. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
69. Серия «Мир в картинках». Бытовая техника. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
70. Серия «Мир в картинках». Авиация. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень УМК образовательной области «Познавательное развитие» по национальной базовой программе «Тосхол» , 2009.

1. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээби саастаах оболорго математика - Дьокуускай: Бичик, 1995.
2. Петрова Л.А. Оскуола иннинээби саастаах оболорго логической толкуйдуур дьобуру дьобуру сайыннары - Амма, 1996.

3. Аммосова Т.П.– АхсаанаСонтуой. Ахсаанын аа5ыа5ын - Дь: Бичик, 2006.
4. Аммосова Т.П. Бииртэн уонна диэри. -Москва, 2002.
5. Попова В.В. Чыыһылалыын кэпсэтэбит. -Дь: Бичик, 2011.
6. Лукина С.Т. Ахсаан маннайгы уктэллэрэ.- Дь: Бичик, 2008.
7. Герасимова Р.Е.,Зыкова М.Н. Көрдөөх ахсаан.- Дь: Бичик, 1999.
8. Яковлева. М.М, Ноговицына М.Т. О5ону дьарыктыыр тэтэрээт. –Дь:Бичик, 2009.
9. Колесова Л.Е.,ЭверстоваТ.М.,Ноговицына М.Т. Ахсаан дьикти эйгэтигэр. Оскуола иннинээ5и саастаах о5олорго ахсаан тэтэрээтэ. -Дь: Бичик, 1996.
10. Герасимова Р.Е. Аа5абыт, суоттуубут, толкуйдуубут.- Дь: Бичик, 2000.
11. Ядрихинская Е.Н. Аптаах ахсаан.- Дь: Бичик

Перечень УМК образовательной области «Речевое развитие» по программе «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014г.

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-синтез, 2010.
7. Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Электронное пособие. М.: Мозаика-синтез, 2012.
8. Прописи для малышей. 3-4 года. Рабочая тетрадь. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Прописи для дошкольников. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Прописи для дошкольников. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Прописи для дошкольников. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Программы для дошк. учрежд. «Русский язык для старших групп нац. д/с РСФСР». Л: Просвещение, 1987.
13. Величук А.П., Бажанова Е.А. Методические рекомендации к планированию программного материала и проведения занятий русского языка в старших группах национальных детских садов.-Москва, 1982.
14. Величук А.П., Бажанова Е.А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР.-Л: Просвещение, 1987.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
17. Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
18. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
19. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

20. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
21. Лето. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
22. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
23. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
24. Серия «Рассказы по картинкам». Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
25. Серия «Рассказы по картинкам». Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
26. Серия «Рассказы по картинкам». Репка. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
27. Серия «Рассказы по картинкам». Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
28. Серия «Рассказы по картинкам». Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
29. Серия «Рассказы по картинкам». Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
30. Серия «Рассказы по картинкам». Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
31. Серия «Рассказы по картинкам». Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
32. Серия «Рассказы по картинкам». Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
33. Серия «Рассказы по картинкам». Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
34. Серия «Рассказы по картинкам». Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
35. Серия «Рассказы по картинкам». Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
36. Серия «Рассказы по картинкам». Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
37. Серия «Рассказы по картинкам». В деревне. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
38. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. /Ильчук Н.П. - М.: АСТ, 1999.
39. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. /Ильчук Н.П. –М.: АСТ, 1999.
40. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет./Ильчук Н.П. –М: АСТ, 1999.
41. Большая книга стихов для чтения в детском саду. /Иванова Э.И., Токмакова И.П. –М.: Астрель, АСТ, 2004.
42. Читалочка. Хрестоматия для детей от 6 до 7 лет. –М.: Олма-пресс, 2002.
43. Песенка друзей. Хрестоматия для детей от 5 до 6 лет. –М.: Олма-пресс, 2002.
44. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное дидактическое пособие 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
45. Серия «Рассказы по картинкам». Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
46. Серия «Рассказы по картинкам». Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
47. Серия «Рассказы по картинкам». Репка. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
48. Серия «Рассказы по картинкам». Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Речевое развитие»

Перечень УМК образовательной области «Речевое развитие» по национальной базовой программе «Тосхол», 2009.

1. Саха таабырыннара. Хомуян онордо: С.П.Ойунская – Дь: Бичик, 2002.
2. Аммосова В.В. О5о санатын сайыннары: иитээччигэ, төрөшпуккэ аналлаах метод.посobie. -Дь: Офсет, 2006.
3. Гоголева С.В. Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр.- Якутск:Кн.издат. 1991.
4. Васильева К.И. Төрөөбут төрут тылга уһуйуу. -Дь, 1997.
5. Саввина М.Н. Эн та5ыс.-Дьокуускай, 2000.
6. Саввина М.Н. Тулалыыр эйгэни билиһиннэри уонна о5о тылын сайыннары. - Дьокуускай: Кн.изд. 1993.
7. Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах о5ону иитии уонна көннөрөн уөрэтии программата.- Дь: Бичик, 1995.
8. 5- 6 саастаах о5олорго тыл сайдытыгар оонньуулар, эрчиллиилэр.- Амма «Хатынчаан» д/с . 2006.
9. Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. - Якутск: Кн.издат. 1996.
10. ИвановаС. Ойуулаах кэпсээннэр.- Дь: Бичик, 2000..
11. Саввина И,Е. Аһа5ас дор5ооннорго ыалдыттаабын. - Дь: Бичик, 2010.
12. Каратаев И.И. О5ону чуолкайдыксанараргауөрэтии уонна грамота5а бэлэмнээһин. - Дь: Кн.изд. 1984.
13. Мандарова Е,В. Аа5арга тирэх.- Дьокуускай: Бичик, 2007.
14. Рожина С.А. Силисчээн.- Дьокуускай: Бичик,2007.
15. Саввина М.Н. О5ону аа5арга уөрэтии уонна сурукка бэлэмнээһин. - Дь:1997.
16. О5ону аа5ар дьобурун сайыннары..Михалева О.И уо.д.а. -Дь:УӨУИЧИ изд., 2004.
17. Соргоева А.П. Дор5ооннуун до5ордос -Дьокуускай, 2004.
18. Соргоева А.П. Сарыал. О5ону оскуола5а уөрэнэргэ бэлэмниир программа. -Якутск, 2004.
19. Петрова Л.Г. Буукубалар кэпсииллэр. -Дьокуускай: Бичик, 2007.
20. Захарова Л.В.,.Винокурова Е.И. Көрдөөх азбука. - Дьокуускай: Бичик, 2009.
21. Иванова. Г. О5о саас–хоһооннор
22. ВасильеваК.И, Алексеева А.П. Кэнчээри: хоһооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар. – Дьокуускай: Бичик, 2000.
23. Егорова А.А., Захарова М.П «Кэскил»: д/с о5лоругар хомуурунньук. Дь: Бичик,2002.
24. Егорова. А.А., Захарова М.П. Кэскил - хрестоматия. Дь: СР нац. кн.изд. 1992.
25. Саха таабырыннара. ССРС Наукаларын Академията. Онордо С.П.Ойунская. Саха сирин кинигэизд – та.
26. Тимофеева А.В «Унугэсчээн» _ Якутскай, 1975. Аммаулуунун уөрэбин салалтат. науч. метод.киинэ. Аба5атаа5ы «Мичил» уһуйаан – 2006.
27. Слепцова А.Д.– Туобу Аана. Сиэннэрбэр суруйааччылары сэнэргиим. -Дьокуускай: Бичик, 2008.
28. Кирова Т .А. Аптаах холбуйачаан: хоһооннор, кэпсээннэр, таабырыннар. Дьокуускай: Бичик, 1999.
29. Васильев С. Айыы Дьура5астай. Олонхо. Якутскай: Кинигэ издат-та, 1984.
30. Дьурулуйар Ньургун Боотур. Онордо-Антонов Н.В. Дьокуускай, 1993.

31. Попова А. Олонхо киэн киэлитигэр. НИПК «Сахаполиграфиздат», 1995.
32. Поликарпова Е.М., Никитина Н.Г. Олонхонон оонньуу дьарыктар, уруктар - Дьокуускай: Компания «Дани Алмас». 2009.
33. Обутова-Эверстова Дьурайаан Бэргэн. - Дьокуускай: Бичик, 2002.
34. Тимофеев Н.П. О5ону олонхолуурга уэрэтии - Дьокуускай: Компания «Дани Алмас», 2009.
35. Чехордуна Н.В. Олонхо: эти-сиини эрчийии.- Дьокуускай: Компания «Дани Алмас», 2009.
36. Левин И.Н. Кылын Боотур. Остуоруйа-поэма. Дьокуускай: Бичик, 2002.
37. Ефимова Д.Г., Аммосова В.В. Олонхо о5о уруһуйугар - Дьокуускай: Компания «Дани Алмас», 2007.
38. Ефимова Д.Г. О5о уонна олонхо. - Дьокуускай, 2006.
39. Оросин К. Дьурулуйар Ньургун Боотур-Дьокуускай: Бичик, 2008.
40. Аммосова В.В. Олонхо ойуулаах тылдьыта-Дьокуускай: Якут. край, 2009.
41. Чехордуна Е.П. Олонхо дойдута-Дьокуускай: Бичик, 2006.
42. В.О. Каратаев. Модун эр со5отох-олонхотун кылгатын оноруу. «Октаэдр», Дьокуускай, 2001
43. Степанов Н.И – Ноорой. Кун Эрили-Дьокуускай: Компания «Дани Алмас» , 2009.
44. Маркова А.П. Кырачааннарга С.Васильев–Борогонская олонхолорун билибиннэри» - Дьокуускай: Бичик, 2012.
45. О5отоойоп Б. Элэс Боотур-Дьокуускай, 2002.
46. CDдиск. Электронное пособие. Кулаковской Реас. Орто дойду олохтоо5о Ордьоой о5онньор.
47. CDдиск. Электронное пособие. Электронная библиотека. Магия олонхо.
48. CDдиск. Электронное пособие. Оготовев П. Ээ харааттаах Элэс Боотур.
49. CDдиск. Электронное пособие. Каратаев В.О. «Модун Эр Со5отох» олонхо.
50. CDдиск. Арайбиирдэ... О5олорго аналлаахсахалыыстуоруйалар. 2007. Аудиокнига.
51. CDдиск. Каратаев В.О. «Модун Эр Со5отох» олонхо.

Перечень УМК образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

по программе «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014г.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. –М.: Педагогическое общество России, 2006.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.

5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-синтез, 2010.
11. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Р
12. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Лыкова И.А. Рисование красками. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. –М.: ООО Карапуз, 2005.
14. Суховская Л.Г., Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. –М., Мозаика-Синтез, 2002.
15. Рисование в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. –М., Мозаика-синтез, 2008.
16. Серия «Мир в картинках». Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
17. Серия «Мир в картинках». Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
18. Серия «Мир в картинках». Хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
19. Серия «Мир в картинках». Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
20. Серия «Мир в картинках». Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
21. Серия «Мир в картинках». Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
22. Серия «Мир в картинках». Цветочные узоры. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
23. Серия «Мир в картинках». Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
24. Серия «Мир в картинках». Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
25. Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
26. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. /П.р. Комаровой Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
27. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
28. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. –М., Линка-Пресс, 2003 г.
29. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М., Мозаика-Синтез, 2005.
30. Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. –М., Айрис-пресс, 2003.
31. Музыкальные инструменты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. –М., 2007.

32. Виноградов Л. Музицирование с детьми до 3-х лет. Вместе с родителями и педагогами. Большая энциклопедия маленького мира. –СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, 2009.
33. CDдиск. Я с комариком плясала. Народная музыка.
34. CDдиск. От барыни до сиртаки.
25. CD диск. Популярные танцы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень УМК образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по национальной базовой программе «Тосхол», «Медиа-Холдинг «Якутия», 200

1. Мохначевская А.В. О5о кэрэ эйгэтигэр. уо.д.а. -Дь: СМИК-Мастер, 2011.
2. Декоративно-прикладное искусство уча общеобр – ых школ Якутии, СЮТ МО РС(Я) единый научно-метод.центр МК РС(Я) – Якутск, 1992.
3. Гоголева С.А Изучение произведений художников Якутии на уроках нац. культуры. ГУП Ц Полиграфист» - Якутск, 1997.
4. Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Якутск, 1991.
5. Гоголева С.А. Саха. сирин худохунньуктарынайымньыларын уөрэтии.-Дьокуускайдаа5ы саха гимназията,
6. Семенов Г.С.Отонноох оноойук. Хоьооннор. (өн-дьуһун).Дьокуускай: Бичик, 2010.
 7. Семенов А.А. Алааһым арылы кустуга. -Дьокуускай: Кн.издат.,1989.
 8. Кэнчээри-эйэни туойар. Орто уонна улахан саастаах о5олорго. Хомуйан онордо:Парников В.С. -Дьокуускай: Бичик, 2002.
9. Григорьева В.Г. Музыка бастакы олуктара. Эдэр пианистарга.-Дь: Бичик, 2001.
10. Егоров В. О5олор – быыкаакуннэр. Дь., 1999г
12. Семёнова К. Мин Майам. Майа, 2005 г.
13. Петрова Г.П. Сибэккиттэн кун тахсар. Амма, 2003 г.
14. Константинова С. Кыра саастаах о5олорго ырыалар. Дьокуускай, 1997 с.
- 15 Пахомова К.А. Чугдаар, кемус чуораанчык. Дь., 1993 г.
16. Пахомова К.А. О5о-о5о эрдэххэ. Дь., 1976 г.
17. Петрова Г.П. Ымылар ыллыылар. Дь., 1995 г.
18. CDдиск. Валерий Егоров ырыалара. Нам сирэ.
19. CDдиск. Валерий Егоров. Тэбэнэт мичээрэ.
20. CDдиск. Валерий Егоров. Тулук-тулук о5олор.
21. CDдиск. Валерий Егоров. Кун, кун, кемус кун.
22. CDдиск. Валерий Егоров. Ырыа кустуга.
23. CDдиск. Валерий Егоров. Кулумчээнэ.
24. CDдиск. Валерий Егоров. Учугэйиэн, Нам сирэ!

25. CDдиск. Валерий Егоров. Оонньоо, оонньоо, о5о саас!
26. CDдиск. Надежда Макарова. Сана дьыллаа5ы ырыалар.
27. CDдиск. Надежда Макарова. Ус бэиэлэй сибиинньэлэр.
28. CDдиск. Надежда Макарова. Кун кубэй ийэлэргэ.
29. CDдиск. Тыас-уус. «Тизэрэчээнэ» студия.
30. CDдиск. Чобуо чоппуускалар. Песни/фонограммы.
31. CDдиск. Галина Петрова. Ымыылар ыллыылар.
32. CDдиск. О5олорго аналлаах популярнай ырыалар фонограммалара.

Перечень УМК образовательной области «Физическое развитие» по программе «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014г.

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Электронное методическое пособие. Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2012

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Физическое развитие»

Перечень УМК образовательной области «Физическое развитие» по национальной базовой программе «Тосхол»бырагыраама сана кэрдиис кэмэ , 2009.

1. Система оздоровления дошкольников посредством включения нетрадиционной методики – дыхательная гимнастика (из опыта работы Лапеко С.В., инструктора по ФИЗО). Управление образования мэрии г. Якутска, МДОУ ЦРР д/с №90 «Ласточка». Якутск, 2001.
2. Организация оздоровительного питания в дошкольных учреждениях, в условиях Крайнего Севера.
3. .Избекова .Ойор-тэбэр о5о саастан - Дьокуускай: Бичик, 2010.
4. ПестряковаС.А., Шарина Е.П. Кыра эрдэхтэн. - Дьокуускай: Бичик, 2007.
5. Аргунова О.В. Киһи - Дьокуускай: Бичик, 2005.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: – развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

- развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и обучения под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва 2010 г.
<p style="text-align: center;">УМК</p>	<p>«Детские праздники» И.В.Мирошниченко«Феникс» Ростов-на-дону 2006 Занятия и утренники православного календаря.Халикова Э.А. Волгоград, 2012г. Выпускные праздники в детском саду. Луконина Наталия, «Айрис-пресс» Москва 2004г. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Москва,«Айрис-пресс» 2003</p> <p>«Календарные и народные праздники в детском саду» Г.Н.Лапшина «Как отпраздновать день рождение в детском саду, дома и в школе» Т.А.Компаниец Москва 2006 Праздники в детском саду для детей 2-4 лет. Луконина Наталия, «Айрис-пресс» Москва 2003г. Праздники в детском саду и начальной школе. Тубельская Г.Н. М.: Линка – пресс, 2001г. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Михайлова М.А. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002г. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. Зарецкая Наталия, Роот Зинаида – Москва Айрис – пресс. 2003г. Праздники в детском саду младший дошкольный возраст. Москва «Издат-во Скрипторий 2003» 2011 Праздничные сценарии для детского сада. Конкурсы. Игры.Шушакова Евгения. Москваб Айрис-Пресс, 2006г. Праздники в детском саду.Книга для воспитателей и муз. руководителей детск.сада. Бекина С.И. Москва: «Просвещение», 1990г.</p> <p>«Праздники в детском саду» «Росмэн» Москва 2000 «Праздники в детском саду и начальной школе» «Линка-пресс» Москва 2001</p> <p>Праздники в детском саду. С.Н.Захарова ГИЦ Владос, Москва. 1999 ознавательные праздники – досуги для дошкольников. Сборник сценариев. Наумова Л.А.М.: Мозаика – Синтез, 2003г.</p> <p>Практическая копилка воспитателя детского сада.Дзюба Полина.Ростов н/Д.: «Феникс», 2006г. Ладушки-ладушки. Русские нар.потешки, баюшки и уговорчики.Емельянова Олесья.</p>

Москва.: «Русский стиль», 2007г.

Музыкальные праздники для дошкольного возраста. Сборник сценариев. Москва: Мозаика-синтез, 2006г.

Музыкальные вечера в школе. Композиции, сценки, викторины. Давыдова Маргарита, Агапова Ирина. Москва: рольф, 2001г.

Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Арсенина Е.Н. Волгоград: «Учитель», 2011г.

Музыкальные занятия. Средняя группа. Арсенина Е.Н. Волгоград: «Учитель», 2011г.

Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы». Первая мл. группа. 2013г.

Музыкальные занятия. разработки и тематич. планирование. Вторая мл. группа. Лунева Т.А. Волг.: 2010г.

Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. Москва «ВАКО» 2006г.

Музыкальный руководитель. Иллюстрированный мет. журнал для муз. руководителей. №5 - №6, 2013г.

Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. Картушина М.Ю. М.: «ТЦ», 2004г.

«Сценарии праздников для детского сада. Зарецкая Наталия. Москва. Айрис-Пресс, 2006г.

Нам улууһун мелодистара. Егоров. В.В. Нам с., 2004с.

Национальный якутский танец в контексте современной культуры Якутии. Тезисы, доклады и сообщения респ. научно – практ. конференция. Винокуров В.П., Гоголева Л.Г. – якутск: РНМЦ. Н.Т. и СКД им. А.Е. Кулаковского Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Косарева В.Н. Волгоград: «Учитель», 2011г.

«Развивающие игры» Л.Машин Е. Мадышева «Фолио» Харьков 1997

Олонхо в игровой деятельности детей. Якутск: Бичик, 2013г.

«Утренники в детском саду. Сценарии о природе». Луконина Наталия, «Айрис-пресс» Москва 2002г.

Уолан-уолаттар, кэрэ кыргыттар. (шоу-программалар сценарийдара). – Дьокуускай, 1992с.

Бодойбо уонна Ут сахаларын фольклора. Васильев Ю.И. – Якутск, 1992с.

Оһуохай саха ункуутэ. Сивцева М.З. Дьокуускай «Ситим» КИФ, 1993с.

Алгыс буоллун. Сборник якутских благословений. – Якутск, 1992с.

Кылыһах уескээһинэ. (Араастаан тыһыны кеметунэн кылыһаһы булуу нымалара). Фёдоров А., 1991с.

Саха фольклора. Оскуола иннинээһи саастаах оболорго. Дьокуускай, 1993с.

Сир симэхтэрэ. Конкурс сценарийдара. Дьокуускай, 1992с.

Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников. Давыдова М.А. Москва «ВАКО» 2007 2009

«Сценарии праздников для старших дошкольников» Москва 2004

Танцевальный калейдоскоп (5-7 лет). Авторские композиции для детей ст. дошкольного возраста. Рот З.Я. Москва: АРКТИ, 2004г.

Танцы для детей. Богаткова Л. Детгиз, 1959г.

	<p>Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников. Ростов н/Д: «Феникс», 2004г.</p> <p>Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Зацепина М.Б. Москва: Педагогическое общество России, 2006г.</p> <p>Чыычаахтар бары ыллыыллар. З.Степанов, С. Дадаскинов. Дьокуускай 2000</p> <p>Формирование духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Программа. Планирование. «Чэйин эрэ, ыллыабын» П.Одорусов «Ситим» КИФ Якутск 1992</p> <p>«100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы» «Астрель» Москва 2001</p>
--	---

